

Comunicaciones - Lunes 21 de abril 14:00 a 16:00 hs.

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Comisión 1	“Interculturalidad y Lengua Extranjera”	Aula: 29
Coordinación: Calvete, Marcela		
Calvete, Marcela; Joglar, Silvina; Salandro, Luciana	Integración de contenido cultural dentro de la práctica de habilidades lingüísticas: una alternativa para mejorar la enseñanza y los aprendizajes en el aula de inglés.	
Werner, Rosa	Formar residentes reflexivos ante nuevos contextos y nuevos dispositivos en el aula de lengua extranjera	
de Souza, Lilian	A aprendizagem da segunda língua: um enfoque multicultural no Ensino Superior	
Ferreira da Silva, Veríssimo	Aquisição da competência comunicativa intercultural no ensino-aprendizagem da Língua Espanhola	
Andrade Neta, Nair Floresta	A dimensão interpessoal e sua influência no desencadeamento de emoções na formação inicial de professores de espanhol como língua estrangeira	
Castro, Silvia; Cortese, Marhild; Olivero, Betiana	Alfabetización académica como estrategia para la construcción de conocimientos en los inicios de la formación docente	

Comisión 2	“Leer y escribir en la Universidad I”	Aula: 5
Coordinación: Gallardo Oyarzo, Jessica Paola		
Gallardo Oyarzo, Jessica Paola	La autopercepción del desempeño en la lectura y la escritura de textos académicos en alumnos de la carrera de Psicología	
Pujol, Gabriela; Dalinger, Mariana	Las prácticas de tutoría en la Universidad. La escritura académica y el estudiante/autor en el proceso de investigación	
Lugo Ramírez, Esperanza	Alfabetización académica a través de la lectura y escritura de textos de comunicación	
Elisondo, Romina; Fagotti Kucharski, Erica	Futuros profesores ¿cómo leen y escriben? Retos en la formación docente	
Bachi, Cláudia Regina	Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: avanços e desafios na formação continuada de educadores	
Dell' Elicine, Eleonora; Miceli, Paola; Peralta, Dante	¿Qué buscan los estudiantes cuando leen los textos académicos? El saber, las representaciones y los modos de leer en las aulas universitarias	

Comisión 3	“Leer y escribir en la Universidad y en el Nivel Superior II”	Aula: 4
Coordinación: Lizárraga, Sergio		
Lizárraga, Sergio; Priotti, María	Prácticas de lecturas, formales e informales, en estudiantes del Profesorado de Lengua y Literatura	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Bibbó, Mónica; Labeur, Paula	Revisitar el tema del doble: las parejas pedagógicas en la formación docente en Letras
Padrón Abreu, Nadia Tamara	Poner el cuerpo/poner el intelecto: experiencias en torno a la escritura en la Formación Docente
Nardotto, Elane; Sobral Muniz, Dinéa Maria	Processo de ensino e aprendizagem da oralidade e da escrita: contribuições para o Ensino Superior no Curso de Letras
Dellepiane, Paola; Lamberti, María Alejandra	Experiencia del curso masivo de Ortografía en el Programa de Educación a Distancia de la USAL

Comisión 4	“Docencia e investigación I”	Aula: 30
Coordinación: Vite Vargas, Alma Elizabeth		
Vite Vargas, Alma Elizabeth	¿Investigación o contemplación? Prácticas institucionales universitarias	
Gomes da Silva, Maria de Fátima	Articulação entre docência e investigação na formação inicial de professores da universidade de Pernambuco-Brasil: um estudo no curso de Pedagogia	
Martins de Abreu, Graciela; Cruz, Lorena	Comunidad autocrítica de investigación, un vínculo posible entre docencia e investigación en la universidad actual	
Lima Machado, Álvaro; Soares, Sandra; Almeida Correia, Silvia	A pesquisa como estrategia de desenvolvimento profissional do docente universitário	
Laplagne Sarmiento, María Cristina	Superando la dicotomía teoría / práctica mediante el hilo conductor de la investigación educativa	
de Freitas Perez, Lucia Maria; Albernaz de Medeiros, Sandra	Rede de escuta sensible: um caminho para a (trans)formação?	

Comisión 5	“Docencia e investigación. Experiencias I”	Aula: 14
Coordinación: Pérez Reynoso, Miguel Ángel		
Pérez Reynoso, Miguel Ángel	El proceso de articulación entre experiencias de docencia hacia el trabajo de investigación a partir de la narrativa y con la intención de sistematizar experiencias valiosas en la UPN en Jalisco	
Esteves Serra, Áurea	Autobiografias e formação docente: estudo sobre as representações de alunas de um curso de Pedagogia	
Benedetti, María Gracia	Articulación y fragmentación de las prácticas de docencia e investigación. Relatos docentes sobre deseos e (im)posibilidades	
Montenegro, Helena	La relación dialéctica entre la formación docente y la investigación. Un caso particular, un doble rol: adscripta y becaria	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Roche, Ana María; Navarro, Alexandra	La sistematización de experiencias como metodología de investigación sobre la evaluación en práctica de la enseñanza
Tranqueira, Aline Assunção; Soares Barbosa Lima, Maria da Glória	Vivencias docentes no Ensino Superior: relatos de experiência

Comisión 6	“Docencia, investigación y nuevas tecnologías I”	Aula: 31
Coordinación: Figueroa, Norma Cristina		
Figueroa, Norma; Jérez, Omar	De la tutoría presencial a la e-tutoría en contextos de diversidad sociocultural	
dos Santos Ferreira, Maurício; Moreira Pacheco, Suzana	Orientando o orientador: problematizando o processo de acompanhamento de trabalhos finais dos cursos de Tecnologia da Informação	
da Silva Rosado, Luiz Alexandre	Entre a tradição e a inovação no curso de Doutorado em Educação: a formação dos pós-graduandos vista através da apropriação e uso de suportes digitais na escrita de suas teses	
Copello, María Inés; Paredes Labra, Joaquín	Comunidades de Práctica en la docencia universitaria y uso de redes sociales. Marco para su concreción en la UdelaR	
Lüdke, Menga	A pesquisa no trabalho do professor formador do Ensino Superior	
Leopoldino de Souza Cruz, Juliana; Cupertino Duarte Albino, Lia	Carências no âmbito da linguagem	

Comisión 7	“Docencia e Investigación en la Universidad. Escritura autobiográfica”	Aula: 3
Coordinación: Dutto, Gabriel		
Dutto, Gabriel	La paradoja de la autobiografía: la ficción como piedra fundamental del discurso identitario	
de Jesús, Ione	Aproximación a los rasgos del capital cultural presente en la escritura autobiográfica de los ingresantes universitarios adultos	
Simiz, Claudio; Cao, Stella Maris	Las operaciones retóricas en los textos autobiográficos de los ingresantes a la UNM	
Minguzzi, Armando V.	Las narrativas (auto)biográficas en el primer contacto con la Universidad: estrategias ficcionales y recuperación de saberes en los ingresantes de la UNM	
Linares, Maximiliano	Procedimientos de ficcionalización y construcción de personajes en textos auto/biográficos de ingresantes a la Universidad Nacional de Moreno	
Velárdez, Irma del Valle	Narrando mi experiencia en la UNQ: Aprendiendo de y con otros	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Comisión 8	“Políticas institucionales en Docencia e Investigación”	Aula: 12
Coordinación: Vélez Verdugo, Catalina		
Vélez Verdugo, Catalina	Los lugares de la calidad académica, la formación docente y la investigación en la reforma de la Educación Superior en Ecuador	
Etchegaray, Silvia; Astudillo, Carola; Mercado, Roxana	Proyectos mixtos e integrados de investigación educativa: hacia la integración y transformación colaborativa de la enseñanza en el Sistema Educación Superior	
Figueira Câmara, Heleusa; Fontenele-Gomes, Luziê Maria; de Andrade Ferreira, Maria de Fátima	Programa Nacional de Incentivo à Leitura na Universidade	
Marcondes de Lima, Nicasio; Menegazzo Nicodem, Maria Fatima; Rosso Walker, Maristela	Docentes do Acre-identidade e desenvolvimento profissional: os casos de Assis Brasil e Marechal Thaumaturgo	
da Silva Moraes, Denise	A midia na formação de professores/as e a interlocução com a universidade	
Solís Solís, María de Jesús; González Rubí, Mario	Académicos y políticas institucionales: tensiones actuales en el vínculo investigación y docencia universitaria	

Comisión 9	“Docencia e investigación. Enseñanza Primaria”	Aula: 28
Coordinación: Cordero, Silvina		
Cordero, Silvina; Orellano, Verónica	La formación de docentes de escuela primaria en ejercicio como objeto de investigación y docencia universitaria	
Escudero, Zulma; Rodríguez, Cecilia	Desarrollo del pensamiento y modos de participación de los estudiantes. Una experiencia en formación docente	
Alaniz, Mariana; Mazú, Vanesa; Muñoz, Myriam	Articulación entre la formación inicial del profesorado y la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria	
Leandro da Paz, Jéssica; dos Santos Motta, Paula Thaís; Catarin Vignoto, Márcia Elaine	Estágio supervisionado em Pedagogia: momento de estudos para “aprendentes” e “ensinantes”	
González Serrano, Sunny	Articulación de la docencia y la investigación en la formación del profesional. Seminario de graduación	
Regueira, Ana Lía; Caielli, Elisabet; Williams, Jenifer	Articulación Investigación-Docencia-Extensión en materia de evaluación de comprensión lectora	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Comisión 10	“Evaluación de los aprendizajes. Escritura”	Aula: 7
Coordinación: Desinano, Norma		
Desinano, Norma	Leer la escritura	
Arbusti, Marcia	Escritura y ¿re-escritura?	
Romanini, Lucía	Corregir el texto escrito	
Milan, María Cecilia	Análisis de una experiencia de evaluación a través de la modalidad foro de debate virtual	
Sampaio Santos Pereira, Sonilda	Aprender para dizer: outra possibilidade de avaliação no Ensino Superior	
Roni, Carolina; Orlando, María Teresita; Zeroi, Micaela	La escritura académica: objeto de enseñanza, herramienta de aprendizaje e instrumento de evaluación	

Comisión 11	“Evaluación de los aprendizajes. Ciencias de la Salud”	Aula: 20
Coordinación: Maino, Andrea		
Maino, Andrea; Cachia, Analía M.; Díaz, Aníbal G.	Innovaciones en evaluación. El caso de Odontología Social III	
Lugano, María Cristina; Drogo, Claudia; Biancardi, María Eugenia	Taller tutorial como herramienta para mejorar el aprendizaje en estudiantes de Química Biológica I de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría	
Granchetti, Hugo; Pappalardo, Mónica; Lagomarsino, Eduardo	Una inclusión genuina de tecnologías para una evaluación basada en contenidos y competencias de la Farmacia Clínica y Asistencial	
Finkelstein, Claudia	Cómo se evalúan las prácticas profesionales de los futuros odontólogos	
Carrillo Moreno, Laura	La evaluación en el curso de Ética Profesional e Historia de la Medicina	
Cagnone, Carlos G.; Pravisani, Marcos J.; Converso, Gabriel	Modelo de evaluación formativo basado en competencias en las prácticas pre-profesionales de la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría	

Comisión 12	“Evaluación de los aprendizajes. Módulo I: Ciencias Económicas. Módulo II: Ciencias Exactas”	Aula: 18
Coordinación: Bayonés, Marcela		
Módulo I: Ciencias Económicas		
Bayonés, Marcela; Regali, María Soledad; Garramuño de Galuzzi, Susana	Verificación de aprendizajes relevantes mediante procesos de evaluación continua. Aportes a la problemática	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Gravellone, Mariana; Rocca, María Agustina; Sosa Raverta, Rodrigo León	Hacia el proceso de autoevaluación
De Battisti, Pablo Jesús	Prácticas de evaluación de los aprendizajes en entornos presenciales y virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB
Módulo II: Ciencias Exactas	
Santana Fontes, Líviam; Dalva Eterna Gonçalves, Rosa	A avaliação da aprendizagem no Ensino Superior
Altamirano, Natalia; Bertero, María Fernanda; Trípoli, María de las Mercedes	Reflexiones sobre la uniformidad de la evaluación en una asignatura de Matemática
Añino, María Magdalena; Miyara, Alberto José; Pita de Dios, Gustavo	Innovación en la evaluación a partir de un proyecto de Investigación – Acción

Comisión 13	“Evaluación de los aprendizajes. Experiencias I”	Aula: 21
Coordinación: Cadoche, Lilian		
Cadoche, Lilian; Prendes, María Candelaria; Villafañez, Lucía	Evaluación de las competencias sociales en alumnos de Medicina Veterinaria: tres fuentes	
Traverso, María Luz; Dolza, María Lucía; Palchik, Valeria	El portafolio como herramienta de seguimiento y evaluación en el aprendizaje experiencial	
Duhalde, Mariela Cecilia	La visualización de experiencias personales en la reconstrucción de concepciones docentes sobre evaluación de los aprendizajes	
de Melo e Silva Barbosa, Kathia Maria	Prácticas innovadoras de avaliação dos discentes no Ensino Superior: experiências pensadas e vividas	
Carreño, María Soledad; Otero, Agustín Emilio	Desarrollo de competencias en Investigación Social: una experiencia de evaluación sobre estudiantes de grado de Trabajo Social	
Ramos, Mónica; Pedrini, Nacha; Garmendia, Emilia	Notas reflexivas de experiencias de evaluación que aportan a pensar relaciones con la persistencia y motivación en los estudios de pregrado universitario	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Comisión 14	“Evaluación de los aprendizajes en la Universidad y en el Nivel Superior. Educación Inicial y Primaria”	Aula: 10
Coordinación: Quercia, María Carmen		
Quercia, María Carmen; Galluzzi, María Concepción	La reflexión sobre la práctica docente de los estudiantes del último año del Profesorado en Educación Primaria	
Santiago de Jesús Gallegos, M.; Santiago Gallegos, Eloísa; León Romero, Alma Adriana	La evaluación del aprendizaje en la Educación Superior	
Méndez García, Rosa María	La coherencia entre la metodología de enseñanza y la evaluación de aprendizajes en la Universidad: un estudio de caso	
Díaz Galeano, Ada Rocío; Lasgoity, Ana Paula; Blanco, Daniel	Mirada tres: la mirada y el lenguaje en el aula. Hacia la reconstrucción del conocimiento profesional docente y la enseñanza en la Educación Inicial	
Araújo Dias, Sirley Aparecida; Moreira Cunha, Daisy	Carga de trabalho docente: estudo de caso em uma instituição de Ensino Superior do setor privado	
Lázzari, Mariana; D'Ambrosio, Stella	Acerca de los discursos y el poder en el marco de las prácticas formativas. Aportes conceptuales para su análisis	

Comisión 15	“Gestión en Formación Docente. Módulo I: Ciencias Sociales. Módulo II: Artes”	Aula: 13
Coordinación: Clerici de Rovira, María Silvana		
Módulo I: Ciencias Sociales		
Clerici de Rovira, María Silvana	Facilitadores escolares comunicacionales para una Justicia transformadora	
García Limón, Alejandro	Diseño y elaboración de material didáctico para la asignatura de Historia. Identificando su pertinencia como programa de formación docente	
Della Bianca, Mariana	El impacto de las políticas educativas recientes sobre la carrera de Historia de la UNR	
Módulo II: Artes		
Martins Coelho, Roseane	Estágio na formação inicial de professores: uma experiência na área de artes	
Molina González Gaviola, Daniel Eduardo	De la lógica de los campos: análisis de las tensiones en la relación entre el campo musical académico y el campo intelectual universitario	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Valentim de Godoi, Rozana V. F.; Rebolo, Flavinês	Da Licenciatura em Educação Artística à Licenciatura em Artes Visuais: os desafios da formação inicial e da profissionalização do professor de artes
---	--

Comisión 16	“Formación Docente: modelos virtuales y a distancia”	Aula: 16
Coordinación: Zerillo, Amelia		
Zerillo, Amelia; Gómez, Silvia; Rocaro, Sandra	Afianzar la identidad y rol docentes a partir de una comunidad de práctica virtual	
Nogueira, Ricardo; Gomes Fernandes, Eduardo; Ramalho, Mara Lúcia	Implementação de cursos de Licenciatura na modalidade a distancia: o caso da Universidade Federal dos Vales de Jequitinhonha e Mearim	
de Mendonça Santos, Ana Cristina; Ribeiro Simões, Adrielle; Vasconcelos, Damires	Docencia universitária EaD: a experiência da educação a distancia nos ambientes virtuais de aprendizages - AVA	
Dutra Búrigo, Carla Cristina; Zen Cerny, Roseli; Faust Ramos, Edla M.	Curso de especialização educação na cultura digital: proposta pedagógica	
Callán, Jorge Santiago	El rol del Estado en la capacitación docente masiva	
da Paz Elias da Silva, Maria; Cavalcante Pimentel, Fernando Silvio	Mediação pedagógica para a EaD: relato da formação de professores	

Comisión 17	“Políticas de Formación Docente y Evaluación I”	Aula: 17
Coordinación: Miller Flores, Dinorah		
Miller Flores, Dinorah	Una revisión al programa de tutorías promovido por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)	
Marchi Gonzatti, Sonia; Figueira Markezan, Elisa Fernanda; Corte Vitória, Maria Inês	Tessituras entre a avaliação da qualidade da formação de professores em Nível Superior e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)	
Molina, Adão Aparecido; Bution Perin, Conceição Solange	As políticas de formação docente na universidade e a pesquisa na formação do professor	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Jorge Navarro, Marcelo Gastón; Herrera, María Eugenia	Políticas de inclusión en el Nivel Superior: ofertas y propuestas en la Formación Docente Inicial en la provincia de Salta
Penatti Pipitone, Maria Angélica; Antonio, Juliana; Ferreira Magnin, Letícia	PAE- Programa de Aperfeiçoamento do Ensino na Universidade de São Paulo: análise de suas disciplinas
Romero, Clelia; Monti, Jorgelina; Cousandier, Martha Graciela	El desempeño de los docentes noveles. Disciplinas, trayectos y construcción de saberes

Comisión 18	“Evaluación y autoevaluación en la Universidad I”	Aula: 15
Coordinación: Herou Pereira, Silvana		
Herou Pereira, Silvana; Rizzo, Horacio; Yakimiuk, Marisol	Hacia un sistema de evaluación integral de la Universidad: innovación educativa a partir de la conjunción del proceso de autoevaluación y el sentido de la responsabilidad social de la institución universitaria	
Alegre, Liliana	El proceso de autoevaluación: la experiencia del Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina	
Ahumada, Cecilia; De Menech, Alejandra; Losio, Martha	Autoevaluación institucional: de la acreditación externa a la evaluación (reflexión) interna	
Ocampo Hernández, Christian	La presencia y la pertinencia de la transversalidad curricular en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica	
Acevedo Álvarez, Razziel	Evaluación de la docencia universitaria: problemas con instrumentos de medida	

Comisión 19	“Gestión Académica”	Aula: 19
Coordinación: Contreras Bustamante, José Alexander		
Contreras Bustamante, José Alexander	Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas de apoyo a la gestión de las actividades académicas universitarias. Caso: Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET, Venezuela).	
Donado Vara, Flavia; Requejo García, Eduardo; San Martín Redondo, Ester	La evaluación de los materiales didácticos en la UNED como proceso para la mejora de la calidad: resultados y conclusiones	
López, María Canela	Docencia universitaria y fuerzas de seguridad: un acercamiento al Instituto Universitario de Gendarmería Nacional	
Monteiro Escott, Clarice; Schiedeck Soares de Souza, Claudia; Heck, Júlio Xandro	Relações entre a avaliação da gestão e a consolidação do projeto institucional: um diálogo entre as políticas públicas e os processos de participação dos atores institucionais	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Medina, Laura	Cambios y continuidades en la propuesta de evaluación del Campus Virtual de la Universidad Nacional de Rosario
Rabelo, Mauro Luiz; Ribeiro de Jesus, Girlene; Ramos Brandão, Maria de Fátima	Democratização do acesso à Educação Superior: avaliação da política de cotas na Universidade de Brasília

Comisión 20	“Gestión institucional y permanencia en el Nivel Superior”	Aula: 22
Coordinación: Bonnet, Silvia Elena		
Bonnet, Silvia Elena; Medina, Marcela	Impacto del Taller de Tesina para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación	
Corrêa, Marianna	Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE): um estudo sobre os resultados do Curso de Administração da Univali	
Díaz, Laura Cecilia	Una vueltita más, no me quiero bajar. Las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC's) y la democratización de la Educación Superior	
Segovia, Jenny	La opinión de los estudiantes y su rendimiento académico en el ciclo inicial de la Facultad de Ciencias Sociales	
Tadeu Vieira, Eduardo	Aluno equivalente: uma avaliação do fator de retenção dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas da Universidade de Brasília	
Simonovich, Javier	Desafíos del siglo XXI a la enseñanza universitaria: la experiencia de Israel	

Comisión 21	“Evaluación del Curriculum I”	Aula: 23
Coordinación: Porfiri, Andrea C.		
Porfiri, Andrea; Arestegui, Mirta	Una propuesta de formación y reflexión en Educación Superior. Dispositivos para la integración curricular	
Bazante, Tânia; Silva Cunha, Kátia; Lira dos Anjos, Ayron José	A formação docente e os desafios do currículo na Educação Superior	
Abreu de Oliveira, Giselle; de Souza, Luciene Maria; Gomes Lopes, Luciene Maria Sonia	Implementação curricular numa universidade pública brasileira: contradições entre o proposto nos Projetos Pedagógicos e as condições de trabalho docente	
Álvarez, Silvia; Giacosa, Andrea	Dispositivo didáctico como orientador de las prácticas pedagógicas en el Nivel Superior. Construcción de una matriz por competencias	
Bittencourt, Jane	Perspectivas curriculares e didáticas para a formação docente universitária	
Angulo Villanueva, Rita; Crisostomo Cruz, Kenya	Discurso curricular docente en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Comisión 22	“Curriculum. Nivel Universitario”	Aula: 1
Coordinación: Kuschner, Karen		
Kuschner, Karen	El curriculum como vehículo de la prosocialidad	
Masetto, Marcos T.; Gaeta, Cecilia	Inovação no Ensino Superior	
Juliano, Mauro	La formación de los futuros profesionales en educación frente a los nuevos desafíos y modalidades del sistema educativo argentino	
Johnstone, Nancy E.	La internacionalización del curriculum universitario: desafíos para el Departamento de Idiomas	
Freire de Oliveira, Zélia Maria; Viana Bragança, Maria das Graças	Rompendo limites curriculares com a presença do multiculturalismo e da criatividade	
Fernández Sívori, Luciana	Definiciones, experiencias y desafíos en relación a la articulación: ¿concepciones y prácticas integradas de formación?	

Comisión 23	“Desarrollo del Curriculum. Experiencias”	Aula: 33
Coordinación: Barranquero, Fernanda		
Barranquero, Fernanda	Desafíos y alternativas para promover la articulación entre asignaturas en la carrera de Arquitectura de la UNLP	
Correia Taveira, Cristiane	A formação de professores surdos: apropriação das novas tecnologias por meio de práticas pedagógicas com a língua de sinais e do uso de produtos visuais	
dos Santos Fenner, Roniere; Del Pino, José Cláudio; Prado da Rosa, Marcelo	A construção de um currículo em Ciências da Natureza ancorado no projeto político pedagógico escolar	
Fadaneli Simionato, Margareth	Construindo inovações no currículo para formação de professores no Ensino Superior: o caso do Ensino Técnico	
Garbe, Natalia; Blanco, Iara A.; Suarez, Marcos	Diseño de la asignatura electiva Acuicultura en la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral	
Feced Abal, Lucía; Encabo, Ana	La formación profesional de las fuerzas de seguridad: análisis de una reforma curricular en el Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina	

Comisión 24	“Curriculum. Humanidades y Ciencias Sociales”	Aula: 2
Coordinación: Báez, Sergio Fabián		
Báez, Sergio Fabián; Bahamonde, Viviana	La enseñanza de la Historia Reciente: ¿contenido escolar o nueva efeméride?	
Costa Castex, Lilian	A formação pedagógica na Licenciatura em História e a perspectiva da consciência histórica	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Oliveira, Terezinha; Magre Mendes, Claudinei Magno; Lóde Nunes, Meire Aparecida	A relevância das disciplinas de História e Filosofia nos currículos das Licenciaturas
de Oliveira, Janete Regina	Formação inicial de professores de Geografia: consolidando as conexões através do diálogo entre a Universidade e a Escola Básica
Villalobos Paniagua, Ricardo Antonio; Lozano, María José; Montero, Pedro	Propuesta de un diseño curricular de Licenciatura en la enseñanza de la Filosofía, desde una pedagogía humanista

Comisión 25	“Curriculum. Ciencias Exactas”	Aula: 8
Coordinación: Parada, Daniela		
Parada, Daniela; Gache, Andrea; Fraquelli, Alicia	Estudio comparado de reformas curriculares. El caso del grado en Economía en UBA, UNSAM y Harvard desde una perspectiva de crecimiento reactivo	
Pessoa Bitencourt, Loriége	A relação universidade escola como espaço híbrido para pedagogia universitária: o que dizem três gerações de professores de Matemática	
Oliveira Barreto da Silva, Flávia; Costa do Nascimento, Jorge; Sidnei Macedo, Roberto	Experiência e concepção do currículo de formação de professores de Matemática: um estudo a partir dos “atos de currículo” no contexto de uma universidade brasileira	
Autino, Beatriz; Galindo, Adriana; Soruco, Silvina	El curriculum de Álgebra y Geometría Analítica de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNJu. Análisis y propuestas de mejora	
Shitsuka, Ricardo; Henriques Barroqueiro, Carlos; de Souza, Márcia Elisabeth	Construção e discussão de novas matrizes curriculares das Licenciaturas em Física e Matemática do IFSP	
Gay, Mabel; Vertone, Claudia	Propuesta curricular para la formación docente inicial de profesores para la Enseñanza Secundaria en Matemática. Provincia de Entre Ríos	

Comisión 26	“Curriculum. Ciencias de la Salud. Ciencias Naturales”	Aula: 26
Coordinación: D’Ottavio, Alberto Enrique		
D’Ottavio, Alberto Enrique; Bassan, Norberto David	Valoración diacrónica sobre un currículo ABP puro	
Elias Jorge, Monica Inez	Estágios de Prática Profissional – diálogo entre a academia e o mundo do trabalho	
Falicoff, C. B.; Sobrero, M. S.; Odetti, H. S.	Propuesta curricular de integración teórico-práctica para la enseñanza de Química General e Inorgánica en Licenciatura en Nutrición	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Lozano, Eduardo; Bahamonde, Nora; Macchi, Pablo	La formación de profesores de Biología en la Universidad. Análisis de la construcción y el desarrollo de una nueva propuesta curricular
Britto, Néli Suzana	Currículo, educação do campo e formação docente em Ciências da Natureza e Matemática
Simonelli de Yaciovano, Maria Rosa; Vergel, Elizabeth; Pérez, Arturo Ramón	Las Ciencias Naturales. Programa de educación integral. Caso: UPEL-Maracay

Comisión 27	“Formación Docente y Competencias”	Aula: 24
Coordinación: García, Oihana		
García, Oihana	Iniciando el camino hacia la incorporación de las competencias transversales en los grados universitarios españoles	
Barros de Moraes, Marielle	A importância da teorização crítica de currículo para uma nova construção e desenvolvimento curricular nas Ciências da Informação na contemporaneidade	
Mendonça Lunardi Mendes, Geovana; Souza Neto, Alaim; Reis, Valdeci	Formação de professores para o uso de tecnologias: o que os currículos de graduação no Brasil nos dizem?	
Levi da Silva, Elifas	Considerações sobre o uso de dispositivos móveis na Educação	
Briones Vázquez, Griselda	Incorporación de las competencias profesionales en el desarrollo curricular: el caso de la Universidad Veracruzana	
Bernal, Roberto Adolfo César	Profesionales emprendedores. Nuevas competencias	

Comisión 28	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. Música”	Aula: 6
Coordinación: González, Gustavo		
González, Gustavo; Lobato, Silvia	Articular prácticas, discursos y estado del conocimiento en las instituciones superiores de formación musical: un desafío posible	
San Martín, Patricia Silvana; Cenacchi, Marisa; Guarnieri, Griselda	Hacia el desarrollo de perspectivas teórico-metodológicas sobre “Accesibilidad-DHD” para la formación superior en Educación Musical	
Rodríguez, Alicia; Barrera, María; Ojeda, Ariel	La composición en el Ensemble de Improvisación Libre. ¿Otra forma de subjetividad artístico-educativa?	
Sabanes, Irene E.	La práctica docente como espacio de aprendizaje: docente de música en construcción	
Shapiro, Alicia	Música popular: aprendizajes informales en el aula	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Rodrigues Santana, Soraia; Lopes Fonseca, Mariana; Maffioletti, Leda	Memórias, conhecimento de si e formação docente: saberes experienciais em Educação Musical
--	--

Comisión 29	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. Experiencias (Ciencias Sociales y Humanas)”	Aula: 9
Coordinación: Fornasero, Stella		
Fornasero, Stella; Agüero, Jimena	Las relaciones pedagógicas en las prácticas de Residencia de los estudiantes del Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. UNRC	
Navarro, Paula; Díaz, Araceli	La enseñanza de la escritura en el Nivel Superior: la experiencia del Seminario “Introducción a la Metodología de la Investigación” de la Facultad de Derecho (UNR)	
Taub, Judith; Castillo, Laura	La modalidad de taller en el aula universitaria	
Ferrero, Silvia A.	Reflexiones acerca de la enseñanza en la Educación Superior	
Olivares de Alejua, Ivonn	Trama del tiempo de la vida del docente. Su experiencia constituida por el mundo de la Universidad para la construcción de su identidad	
Corsi, María del Rosario	Enseñanza de la Historia y Teatro: ¿una relación amigable?	

Comisión 30	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Arquitectura y Diseño I”	Aula: 11
Coordinación: Mohr, Andrea		
Mohr, Andrea; Pugni, María Emilia	El taller como territorio de referencia	
Andorni, Silvia María	Proceso proyectual, verbo, abstracción, experimentación. Una experiencia en una Facultad de Arquitectura de la ciudad de Rosario	
Bustamante, Gisela; Painceira, Luz Mariana	Protagonizar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Taller de Arquitectura	
Ferrarós, Juan José	La práctica de la docencia universitaria: relación con los modelos de la propia formación, la investigación y la extensión	
Boix, Fernando; Montelpare, Adriana	Enseñanza y aprendizaje de los modelos de mediación del proyecto arquitectónico. Una investigación sobre la docencia en la Educación Superior	

Comisión 31	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. TIC I”	Aula: 27
Coordinación: Vittarelli, Marcelo		
Vitarelli, Marcelo; Rodríguez Vargas, Cristina	Las TIC y su enseñanza: una mirada al curriculum de formación de profesores en la provincia de San Luis hoy	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Pereira da Costa e Silva Neves, Yára; De Oliveira Barros, Leila Augusta; Lima Barros de Almeida, Renato	Estudos e experimentos com interfaces digitais como subsídio na elaboração de Oficinas e Cursos para o Ensino Superior
Isella, Juan José	Las TIC como ¿nuevo? escenario de aprendizaje en los Institutos de Formación Docente
Lopes da Silva, Eli; Stumm, Jaqueline	Experimentações interdisciplinares com webquest na Educação Superior
Locatelli, Ederson Luiz	O professor universitário e as tecnologias digitais
Minetti, Yamila S.	Las propuestas de enseñanza en la Universidad, mediadas por TICs

Comisión 32	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. Ciencias Veterinarias y Agrarias”	Aula: 34
Coordinación: Vallone, R.		
Vallone, R.; Vallone, C.; Castro, R.	Análisis de la metodología de enseñanza desde el paradigma educocomunicativo y uso del campus virtual como herramienta colaborativa en la asignatura Zootecnia General. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNR	
Rodríguez, Graciela M.; Spadoni Bromat, Elena; Van den Bosch, Silvia	El enseñar y el aprender en la Educación Superior: una retroalimentación positiva	
Boggero, Carina; Sosa, Jorge; Fernández, Guillermo	Experiencia de trabajo con alumnos de Producción Ovina	
Pilatti, Miguel; Grenón, Daniel; Felli, Osvaldo	Modelos de simulación de cultivos: integración y operacionalización de conceptos en Ingeniería Agronómica	
Rivera Rúa, Victorina Mariana	Administración III: la experiencia de la articulación entre la teoría y la práctica en el Nivel Superior del ámbito agropecuario	
Gonnella, M.; Sánchez, P.; Tifni, E.	Estrategias vinculadas a procesos de enseñanza y aprendizaje en la especialización Sociología Rural	

Comisión 33	“La construcción de conocimiento en el aula universitaria”	Aula: 35
Coordinación: Carreri, Ricardo		
Carreri, Ricardo; Giorgi, Silvia; Bonazzola, Maximiliano	Un estudio del tratamiento de contenidos de Mecánica Clásica en los textos de Física más utilizados en los cursos introductorios de carreras de grado de la Universidad Nacional del Litoral	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Mattioli, Estela Isabel; Demarchi, Analía Raquel	Descripción del desarrollo temático de textos de Física y Química que leen los estudiantes en Carreras de Ingeniería
Sattler, Aníbal J.; Kohan, Diana R.	Importancia en la comprensión de consignas y enunciados matemáticos en primer año de la Carrera Bioingeniería
Bianco, Sadir G.; Di Filippo Ordoñez, N.; Gallardo, C.	Las estrategias de aprendizaje que despliegan los alumnos para la construcción de conocimientos en la Facultad de Ciencias Agrarias – UNJu
Lugo Ondarza, Diana Ereya	Estrategias de aprendizaje para entornos virtuales: de WebCT a Blackboard en la asignatura de Negocios Electrónicos
de França Ramos, Eugenio Maria; Benetti, Bernadete	Prática de ensino e formação de professores. Estudo de diferentes formas de registro de observações do processo didático

Comisión 34	“Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la Universidad I”	Aula: 36
Coordinación: González, Norma		
González, Norma V.; Plaul, Silvia; Diessler, Mónica	Análisis del conocimiento pedagógico del contenido de docentes universitarios sobre el tema mitosis	
do Espírito Santo, Eniel	Potencializando as estratégias de ensino com base nos estilos de aprendizagem dos estudantes no Nível Superior	
Biscia, Mariana; Di Masso, Ricardo José; Ibargoyen, Guillermo Siro	Relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Patología General Veterinaria	
Bertizzolo, María Eugenia	La educación a distancia como herramienta de desarrollo y progreso del profesional	
Rocha Barbosa, Ana Claudia	O ensino por competências e a formação do docente no Ensino Superior Militar: o caso da Escola Preparatória de Cadetes do Exército	

Comisión 35	“Indagaciones sobre sujetos de enseñanza y de aprendizaje”	Aula: 37
Coordinación: Sánchez Hernández, Gabriela		
Sánchez Hernández, Gabriela; Calzato, Walter Alberto	El sentido de la práctica pedagógica en un grupo de estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía. Una aproximación etnográfica a sus prácticas de intervención	
Chacoma, Mónica Sonia; Martínez, Juan Sebastián	Representaciones sociales de estudiantes y docentes de Formación Docente sobre la Educación Superior y sobre el ámbito de trabajo profesional. Un estudio de caso en San Juan, Argentina	
Dosio, Griselda; Garro, María Martha; Benitez, Carina Natalia	Conocer a los ingresantes: una herramienta para pensar las prácticas de enseñanza	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Flores, Lilian del Valle	Enseñar y aprender en la Universidad. El caso de primer año de Letras en la sede Tartagal
Salas, Noemí Beatriz; Abdala, Roberto Abraham	Reflexiones teóricas sobre la acción mediada, sus implicancias en el desempeño de alumnos de Nivel Superior no universitario
Spagnolo, Carla; Grandi, Suzete	Ensinar e aprender no Ensino Superior: o estímulo à experiência

Comisión 36	“Formación de formadores. Saberes acerca de la enseñanza”	Aula: 38
Coordinación: Guida, María Eugenia		
Guida, Maria Eugenia; Dománico, María Laura; Tortorici, Yesenia	Inquietudes y desafíos de enseñar en la formación docente universitaria. Aportes desde la cátedra Historia de la Educación del Profesorado de Psicología (UNR)	
Solís Fernández, Ramón	La importancia de la formación de formadores universitarios: algunas implicaciones teóricas y epistemológicas para la enseñanza a Nivel Superior	
Dorsa, Antonio; Cantero Dorsa, Arlinda	O papel da linguagem no fazer docente relacionado à ética, diversidade e cidadania: reflexões pontuais	
Rosso, Irma Esther; Meretz, Lucia Iris	El conocimiento teórico y la práctica en la formación docente	
Quintero, Carin; Bresca, Silvina	Docencia universitaria y comunidades autocríticas de investigación educativa	
Diaz, Ana Griselda; Yuni, José Alberto	La enseñanza como concepto articulador para comprender las construcciones metodológicas de los formadores	

Comisión 37	“Las prácticas docentes y de investigación en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. Análisis y propuestas”	Aula: 25
Coordinación: Márquez, Fabiana Alejandra		
Márquez, Fabiana Alejandra	El abordaje de la producción pedagógica en el espacio de la práctica	
Braun, Paula; Dramis, Liliana	Enseñar y aprender en el aula universitaria	
Grimbe, María Diana; García Castelo, Leila Lorena	Residencia docente: un modelo de acompañamiento	
Martins Sant’ Anna, Ilza; Piacentini, Neusa	Reflexão sobre a própria experiência docente no Ensino Superior da Região Metropolitana de Porto Alegre	
Santoyo R., Margarita	La conformación de la investigación para la formación integral de los estudiantes en las historias de vida: el caso del líder Frank Calder. Experiencia de un curso de verano	

14:00 a 16:00 hs.

Lunes 21 de abril

Comunicaciones

Rocha Guimarães,
Edilene;
Pacheco José
Augusto

Globalização, universidade e proffissionalidade docente: uma
análise comparativa entre Portugal e Brasil

Simposios organizados por el Congreso - Lunes 21 de abril 16:30 a 18:30 hs.

“Desafíos actuales de la enseñanza en carreras que forman profesionales de la salud”	Aula: 1
<p>Coordinadora: Prof. María Alejandra Pardal - Universidad Nacional de Rosario, Argentina</p> <p>Participantes: Dr. Oscar Bottasso (Universidad Nacional de Rosario, Argentina) Mg. Mercedes Collazo (Universidad de La República, Uruguay) Mg. Miriam Marinho (Universidad Fluminense, Brasil) Dra. Alejandra Suárez (Universidad Nacional de Rosario, Argentina)</p>	
“¿Necesitamos la Didáctica en la Universidad? Experiencias, desafíos y propuestas de enseñanza de disciplinas sociales”	Aula: 8
<p>Coordinadora: Prof. Ana España y Prof. Daniela Toni (Universidad Nacional de Rosario, Argentina)</p> <p>Participantes: Mg. Magdalena Scotti (Instituto de Profesores Artigas e Instituto CLAEH, Uruguay) Dr. Carlos Moya (Instituto Latinoamericano de Altos Estudios Sociales, Chile) Dra. Marianela Fernández Oliva (Universidad Nacional de Rosario, Argentina) Dr. Gastón Mutti (Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina)</p>	
“La enseñanza para las prácticas profesionales”	Aula: 23
<p>Coordinadora: Prof. María Fernanda Forréis (Instituto de Enseñanza Superior N° 28, Argentina)</p> <p>Participantes: Mg. María Teresa Alcalá (Universidad Nacional del Nordeste, Argentina) Mg. Elena Barroso (Universidad Nacional de Cuyo, Argentina) Dr. Miguel Ángel Zabalza (Universidad de Santiago de Compostela, España) Dra. Susana Teresa Marchisio (Universidad Nacional de Rosario, Argentina)</p>	
“Escritura académica y comunicación científica”	Aula: 34
<p>Coordinadora: Dra. Patricia Rogieri (Universidad Nacional de Rosario, Argentina)</p> <p>Participantes: Dra. Elvira Arnoux (Cátedra UNESCO, sede Argentina; Universidad de Buenos Aires, Argentina) Dra. Liliana Pérez (PUAyEA, Universidad Nacional de Rosario, Argentina) M.A., M. Phil. in Linguistics Silvia Alma Rivero (Universidad Nacional de Rosario, Argentina) Dra. Alma Carrasco Altamirano (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México)</p>	
“La Educación Superior ante el reto digital: dilemas y desafíos”	Aula: 9
<p>Coordinadora: Dra. Marta Massa (Universidad Nacional de Rosario, Argentina)</p> <p>Participantes: Dra. Graciela Santos; Dra. María Silvia Stipcich (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina) Mg. María Cristina Portalupi (Universidad Nacional de Cuyo, Argentina) Dr. Alejandro Spiegel (Universidad Tecnológica Nacional, San Nicolás, Argentina) Dra. Irma Laura Cantú Hinojosa (Universidad Autónoma de Nuevo León, México)</p>	

“La enseñanza de la Matemática en carreras profesionales: tensiones entre contenidos y propuesta didáctica”	Aula: 11
Coordinadora: Mg. Martha Bonacita (Universidad Nacional de Rosario, Argentina) Participantes: Dr. Uldarico Malaspina (Pontificia Universidad Católica de Perú, Perú) Dr. Pablo Carranza (Universidad Nacional de Río Negro, Argentina) Mg. Adriana Engler (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)	
“La enseñanza de las disciplinas humanísticas en la formación profesional”	Aula: 13
Coordinadora: Dra. Graciela Brunet (Universidad Nacional de Rosario, Argentina) Participantes: Lic. Martha Frassinetti (Universidad de Buenos Aires, Argentina) Lic. Liliana M. López (Instituto Paulo Freire de Rosario, Argentina) Dr. José Antonio Castorina (Universidad de Buenos Aires, Argentina) Prof. Virginia Sabao (Universidad Nacional de Rosario, Argentina) Dr. Felipe Trillo (Universidad de Santiago de Compostela, España)	
“La enseñanza para la docencia: entre la formación inicial y el desarrollo profesional”	Aula: 21
Coordinadora: Dra. María Soledad López (Instituto de Enseñanza Superior N° 16, Argentina) Participantes: Mg. Ana Vogliotti (Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina) Dra. Carlinda Leite (Universidad de Porto, Portugal) Mg. María Eugenia Stringhini (Instituto Superior de Profesorado N° 8; Universidad Nacional del Litoral, Argentina) Lic. María Renée Candia (Escuela Normal Superior N° 34 y 35, Argentina) Prof. Diana Urcola (Escuela Normal Superior N° 34, 35 y 36, Argentina) Prof. Susana Gaitán (Universidad Nacional de Rosario, Argentina)	
“La enseñanza de las Artes en los escenarios del Nivel Superior”	Aula: 22
Coordinador: Dr. José Tranier (Universidad Nacional de Rosario, Argentina) Participantes: Lic. Violeta Hemsy de Gainza (UNESCO, Argentina; Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile) Prof. Silvana Galetto (Universidad Nacional de Rosario, Argentina) Dr. Aldo Pricco (Universidad Nacional de Rosario, Argentina)	
“La enseñanza en las carreras de posgrado”	Aula: 35
Coordinadora: Dra. Liliana Sanjurjo (Universidad Nacional de Rosario, Argentina) Participantes: Dra. Mónica Vallejo Ruiz; Dra. M. Begoña Alfageme González (Universidad de Murcia, España) Dr. Fernando Avendaño (Universidad Nacional de Rosario, Argentina) Dra. Alicia Villagra (Universidad Nacional de Tucumán, Argentina) Mg. Marilina Lipsman (Universidad de Buenos Aires, Argentina)	

Comunicaciones - Martes 22 de abril
14:30 a 16:30 hs.

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Comisión 38	“Enseñanza de Lengua Extranjera en la Universidad y en el Nivel Superior. Experiencias I”	Aula: 28
Coordinación: Gomez Ferrante, Gimena		
Gomez Ferrante, Gimena; Lamarche, Brenda	Dicotomías en la Educación Superior: una experiencia que busca recuperar distancias	
Melo Guimarães, Benilda; Ortiz, Delia Hilda	Prácticas de traducción en español en un proyecto interdisciplinar de graduación	
Andrade Barbosa, Sandra Maria; Vallejos, María De Luján	A prática da escrita em Nível Superior: experiências através das sequências didáticas	
Marusso, Adriana Silvia	El escenario como estrategia de enseñanza/aprendizaje de pronunciación: su aplicación en la formación de profesores de LE	
Jaramillo Becerra, Gustavo Adolfo	El programa Taking Wing de la radio universitaria LAUD 90.4 FM Estéreo, una oportunidad para educar en lengua extranjera	
Nuñez Acuña, Neri David	Enseñando y aprendiendo Literatura Inglesa cooperativamente en el Nivel Superior: Una experiencia compartida en el Profesorado de Inglés.	

Comisión 39	“Leer y escribir en la Universidad y en el Nivel Superior I”	Aula: 5
Coordinación: Castro Fox, Guillermina		
Castro Fox, Guillermina; Orsi, Laura; Rossello, Morena	Atravesados por la interdisciplinariedad: leer y escribir en la Universidad	
Coneglian Carrilho de Vasconcelos, Sílvia Inês	Práticas de letramento acadêmico no Ensino Superior: questões ainda presentes	
Braga Martins, Cátia Regina; Albuquerque Pereira, Rodrigo	Letramento acadêmico: a coesão referencial nas engrenagens da leitura e da produção de gêneros textuais da área médica	
Armas, María Teresa	La alfabetización académica en los Institutos de Educación Superior: un espacio para construir	
Moneta Carignano, María Laura; Acosta, Mariano	Formar docentes universitarios en la perspectiva de la alfabetización académica: apropiaciones y resistencias	
Tapia Juárez, Nelly; Gómez, Sofía Gabriela; del Pino, Elsa	Lectura crítica y Universidad: aprender a pensar y a aprender	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Comisión 40	“Docencia e investigación II”	Aula: 4
Coordinación: Silioni, Georgina		
Silioni, Georgina; Salamone, María Emma	La construcción del conocimiento profesional docente en los primeros procesos de socialización. La inserción en las instituciones educativas de la ciudad de Rosario de los graduados docentes de las carreras de Letras, Historia y Ciencias de la Educación	
Carnevale, Gabriela Alejandra	El lugar de la investigación en la formación docente. Algunas huellas en el camino	
Vieira, Flávia; Coelho da Silva, José Luís; Almeida, Maria Judite	Estudar o que fazemos, fazer o que estudamos: a investigação ao serviço da formação e do desenvolvimento profissional dos formadores	
Panichelli, Ignacio; Vidal, María; López, Pablo	Reflexionando sobre la práctica docente: nuevos saberes y formación permanente	
Ricci, Cristina Rafaela	Desarrollo profesional docente en Institutos de Educación Superior: aportes para reflexionar acerca de la relación entre enseñanza, investigación y actitud investigativa	
Fede, Alba Delia	Política educativa, docencia y canon escolar	

Comisión 41	“Docencia e investigación. Ciencias Sociales”	Aula: 30
Coordinación: Occhipinti, María Rosa		
Occhipinti, María; Raimondi, Ángela	Enseñanza del concepto genocidio y su uso político desde la interdisciplinariedad entre Filosofía e Historia	
Policastro, Betsabé; Zaikoski Biscai, Daniela	Docencia e investigación en la Carrera de Abogacía de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNLPam. Estado de situación	
Marthins de Araujo, Aloysio; Ferretti Junior, Orlando E.	Pesquisas e tendências atuais no ensino de Geografia no Ensino Superior voltado à Educação Básica	
Bianchi Parraguez, Rosser; Sánchez Acuña, Rafael	Investigación acerca del desarrollo del razonamiento crítico y resolutivo para mejorar la calidad de la educación geográfica en Chile	
de Resende Braga Marques, Maria; Prestes Padilha Rivas, Noeli	O lugar da pesquisa na Educação Superior: um diálogo necessário para a formação docente	
Bugallo, Alicia Irene	Aspectos de la relación docencia-investigación en la práctica de una Filosofía Ambiental no confinada	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Comisión 42	“Docencia e Investigación. Ciencias de la Salud I”	Aula: 14
Coordinación: Trevisi, Maica		
Trevisi, Maica; Sabbellotti, Luis; Gil, Daiana	Modelos de educación sexual en las trayectorias educativas de estudiantes de Medicina de la UNL: conclusión y final	
Dantas Soares, Micheli; Alaide Alves Santana, Luciana; Passos de Oliveira, Roberval	Experiencia de pesquisa e extensão no Bacharelado Interdisciplinar em Saúde da UFRB	
Priotti, Mónica; Silva, Gustavo; Benedetto, Alejandro	Descripción del campo científico de grado en las Carreras de Kinesiología y Fisiatría, entre los años 2000 y 2010 inclusive. El proceso de elaboración de las tesinas de grado en la Universidad Nacional de San Martín – Instituto Universitario del Gran Rosario	
Monteiro Brito, Sheila	Atenção nutricional ao grupo materno infantil: uma experiencia de articulação entre ensino, pesquisa e extensão na formação profissional em Nutrição em um município do nordeste brasileiro	
Calienni, Mónica; Martin, Ana María; Moleda, Marcela	Perspectivas teórico-metodológicas del curriculum de formación de la Carrera de Licenciatura en Servicio Social de la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata	
Rezzónico, María Silvina; Castillo, María Cristina; Castillo, Beatriz del Carmen	Construcción de una propuesta de enseñanza de las normas de higiene y bioseguridad para una práctica odontológica éticamente responsable	

Comisión 43	“Docencia e Investigación. Ingeniería”	Aula: 31
Coordinación: Gianotto, Laura		
Gianotto, Laura; Ausilio, Alfredo; Torres, Claudia Marcela	Calidad de agua y suelos a través de recorridos áulicos y de investigación en la Carrera de Ingeniero Agrónomo	
Ferranti, Liliana; Iwanow, Vera; Vera y Simone, Ana	Prácticas docentes y formación para la investigación en Carreras de Ingeniería	
Azzurro, Adrián; Girón, Pablo; Cura, Rafael	Articulación entre docencia e investigación de la enseñanza en un entorno industrial	
Cornejo, Jorge; Roble, María Beatriz	Introduciendo la problemática bioética en la formación del ingeniero	
Nápoli, Fernando; Tilli, Patricia; Baptistella Kist, Liane	La investigación educativa en docencia universitaria: el caso de la FRBA-UTN, un aporte hacia la construcción de nuevos saberes	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

D'Onofrio, María Victoria; González, Mariela Azul	Análisis de competencias genéricas adquiridas para la mejora de la enseñanza y del Plan de Estudios
--	---

Comisión 44	“Docencia, investigación y nuevas tecnologías II”	Aula: 33
Coordinación: Gibelli, Tatiana		
Gibelli, Tatiana; Lovos, Edith	Estudio de innovaciones con TIC en Educación Superior	
Penteado Rossini, Marcela Aparecida; Bartholo Potenza, Viviane de Fátima; Pasqualini, Elaine	Relatos da atuação do Núcleo de Informática na educação na Faculdade de Tecnologia de Ourinhos	
Gruden, Mónica	Investigar para un modelo de empresa argentina y enseñar simulando	
Corrêa Sánchez Belloti, Eunice; Pereira, Marcio; Granja, Francisco	Construindo saberes através de eventos culturais e artísticos com projeto didático pedagógico em curso superior de Tecnologia da Informação de Ourinhos – São Paulo – Brasil	
Bertazzi, Graciela; Mallo, Adriana; Catuogno, Alicia	La evaluación en entornos virtuales en un curso de Formación de Formadores	

Comisión 45	“Evaluación de los aprendizajes y las instituciones. Módulo I: Ingeniería y Tecnología. Módulo II: Ciencias Biológicas”	Aula: 13
Coordinación: Lapíduz, Gabriela		
Lapíduz, Gabriela; Pérez, Verónica; Durán, Daniel Pablo	Propuesta de intervención en las prácticas evaluativas	
Ferreira, Fabiana; Graña, Jorge	La evaluación de los estudiantes en dos asignaturas de Introducción a la Ingeniería que implementan aprendizaje basado en proyectos	
Catani, Denice Barbara; Nogueira da Silva, Katiene; Marcílio Cândido, Renata	Estudo das práticas de avaliação da aprendizagem contemporâneas nos cursos de Pedagogia e Engenharia da Universidade de São Paulo	
Chiachio, Gustavo; Temporeli, Walter	Análisis e identificación de teorías subyacentes en la evaluación de alumnos del ITF de la UNSAM	
Adriazola Acha, Edgar Fernando; Pryjma, Marielda	Avaliação institucional em análise: finalidades e desafios para a Educação Superior brasileira	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Reyes, María Silvina; Porro, Silvia; Pirovani, María Élida	El análisis de Cluster como método exploratorio para conocer las actitudes hacia la Química de estudiantes universitarios de carreras biológicas de la Universidad Nacional del Litoral
---	---

Comisión 46	“Evaluación de los aprendizajes en la Universidad y en el Nivel Superior. Formación Docente”.	Aula: 11
Coordinación: Guidetto, Luciana Rosario		
Guidetto, Luciana Rosario; Testa, Maria Georgina	La apropiación de la evaluación en las prácticas de enseñanza	
Insaurralde, Mónica; Halpern, Sara	El análisis didáctico de las prácticas de evaluación en las aulas universitarias	
Lima Portela Carvalhêdo, Josania	A avaliação da aprendizagem no contexto do estágio supervisionado no Curso de Graduação (Licenciatura) em Pedagogia	
Nasimbera, Roberto Rubén	El disfrute del filosofar o la frustración de la filosofía: un desafío en la Enseñanza Superior	
Montano, Andrea; Iriarte, Laura	Evaluación productiva y formación docente: ¿qué alumnos?, ¿qué desempeños?	
Froener, Carmen Lucia	Los procesos evaluativos y sus entramados	

Comisión 47	“Formación Docente. Nivel Inicial y Primario”	Aula: 12
Coordinación: Bregagnolo, Norma Elena		
Bregagnolo, Norma Elena; Aguirre, Mariana Leonor	Representaciones de los ingresantes en relación a la carrera y a la identidad profesional en el Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial	
Gonçalves Honório, Mirtes; Torres S. Honório, Teresa Christina	Processo formativo dos professores da educação infantil: entre a realidade e o desejo	
Alves Sobral, Conceição Maria	Os saberes profissionais e a profissionalidade das professoras da educação infantil	
Manosso Cartaxo, Simone Regina	O estágio na educação infantil: as práticas pedagógicas como ponto de partida	
Batista Rodrigues de Barros, Ev'Angela	Formação inicial e continuada: sentir-se professor, ser professor-de, ser professor-para	
Da Silva Barbosa, Gislene Aparecida; Junqueira de Souza, Renata	Formação continuada de professores alfabetizadores: o ensino da produção de texto pelo uso da sequência didática	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Comisión 48	“Gestión en Formación Docente. Ciencias de la Salud”	Aula: 6
Coordinación: Lipsman, Marilina		
Lorenzo, Gabriela; Lipsman, Marilina; Negri, Gustavo	Carrera docente de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA: veinte años en la formación de docentes universitarios	
Dos Santos Henrique, Flávia C.	Desafios à inovação da formação dos profissionais de saúde	
Briones, Stella; Rivero, María J.; Cardozo, Nancy	Avances de un proyecto de investigación sobre el sentido formativo de las propuestas de postgrado en los ámbitos universitarios	
Beltrame Pedroso, Maísa; Ramos de Azevedo, Maria Antonia; Rocha, Maria Aparecida	O Programa Pró-Saúde e suas contribuições para o desenvolvimento profissional	
Fernández-Alvarez, Adriana; Filardo, Verónica	Formación de posgrado y profesión académica: impacto de un Programa de Posgrado (Pro.In.Bio.) en la trayectoria profesional y académica de sus egresados	

Comisión 49	“Gestión en Formación Docente. Ciencias Exactas, Ingeniería, Ciencias Económicas”	Aula: 7
Coordinación: Perassi, Marisol		
Perassi, Marisol; Tabernig, Carolina B.	La formación docente en la Facultad de Ingeniería de la UNER	
García, Claudia; Castillo, Jaime; Salinas, Idalia	Experiencias en el seguimiento a egresados desde la vinculación universidad – industria en una Facultad de Ingeniería de México	
Grinsztajn, Fabiana	La docencia universitaria como segunda profesión	
Prenstteter Gama, Renata	Programa Observatório da Educação: constituição de uma rede colaborativa na formação e na pesquisa em educação matemática	
Zangara, Susana; Grassis, Cecilia	Resignificación del rol docente: una experiencia de formación docente alternativa	
Pedragosa, María Alejandra	El proceso de construcción de conocimiento profesional docente en un programa de formación docente continua	

Comisión 50	“Gestión en Formación Docente. Módulo I: Lenguas. Módulo II: Psicología”	Aula: 1
Coordinación: Pacífico, Andrea		
Módulo I: Lenguas		
Pacífico, Andrea; Ibáñez, Susana; Bonadeo, Flavia	Estudiantes del Profesorado de Inglés del Instituto Superior del Profesorado “Almirante Guillermo Brown”: cómo perciben sus trayectorias formativas	
Cardoso Pereira Rorrato, Déborah Caroline	A identidade profissional docente em construção: o discurso de professores egressos de um curso de pós-graduação	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Ricciardi, Natalia	Una experiencia en el dictado de los Talleres Orales para audiencias académicas internacionales: el caso del portugués
Módulo II: Psicología	
Ibáñez, Juan Facundo	La incidencia de las competencias soft en la formación de los jóvenes profesionales
Silva-Jaramillo, Karina; Porrás-Vinueza, Carlos; Gea-Izquierdo, Enrique	Inteligencia emocional: criterio clave para la formación docente
Stolze, Brend Natalia; Ramírez, Silvia Tamara	Cuerpos y sexualidades en la formación docente. Invisibilizar, naturalizar, negar y formar

Comisión 51	“Políticas de Formación Docente I”	Aula: 2
Coordinación: Toranzos, Lilia		
Toranzos, Lilia; Iardelevsky, Alberto; Matiucci, Fabián	Hacia la construcción de una política de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas: una experiencia de política académica en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Lomas de Zamora	
das Chagas Alves Rodrigues, Francisco; Carvalho Moura, Maria da Glória; Soares da Silva, Léia	Formação de professores no contexto do parfor: perspectivas e desafios	
de Sousa, Maria do Carmo	O Programa de Iniciação à Docência da UFSCar enquanto política de formação de professores: desafios e perspectivas	
Marano, María Gabriela	Políticas públicas de promoción de la investigación en la formación docente de Institutos Superiores. Análisis de las producciones de los docentes formadores de la Provincia de Buenos Aires	
Acioli Lins, Carla Patrícia	Políticas de formação inicial de professores da educação básica: contribuições do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID	
Guidotti, Viviane; Corrêa, Mariana	Políticas de formação docente: análise dos marcos regulatórios envolvendo a parceria Universidade e Escola de Educação Básica	

Comisión 52	“Evaluación y acreditación en la Universidad”	Aula: 8
Coordinación: Rivera Morales, Alicia		
Rivera Morales, Alicia; Ruíz de la Peña, Adalberto Rangel	Uso de los resultados de evaluación en procesos de mejora en Educación Superior	
Echeguren, Graciela Encarnación; Gervasoni, Ana Inés; Marrone, Nora	La acreditación de carreras en la región transfronteriza del MERCOSUR: el caso de la Universidad Nacional de Misiones y de la Universidad Nacional de Itapúa	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Grandoli, Eugenia; Zigrino, María Teresa; Presa, Adriana	Análisis de tendencias en procesos de acreditación de carreras de grado. Un estudio comparado de los estándares de las carreras de Ingeniería, Arquitectura, Informática y Psicología
Lopes Oliveira, Daniele; Cabral, Elisandra	As comissões próprias de avaliação do Ensino Superior das faculdades particulares como instrumento de gestão pública: o caso da Faculdade Delta
Carrere, Alejandro Daniel; Cassano, Arturo Manuel	La evaluación y la acreditación de carreras en la Ley de Educación Superior. Una mirada sobre el caso de la Universidad Tecnológica Nacional
Poitevin, Evelyn Ruth; Tumino, Marisa Cecilia	Servicios universitarios: percepción de la calidad

Comisión 53	“Evaluación y autoevaluación en la Universidad II”	Aula: 15
Coordinación: Barcia Rodríguez, Ignacio		
Barcia Rodríguez, Ignacio; Blanco Pesqueria, Antonia	La evaluación del profesorado universitario en el contexto de los procesos institucionales de calidad	
Ferri, Cássia; Valle de Lacerda, Leo Lynce	Autoavaliação, suas fontes e indicadores: a experiência da UNIVALI no processo de avaliação institucional	
Araujo, Sonia Marcela	La evaluación de la docencia y de los docentes como dispositivo para la construcción de saberes acerca de la enseñanza	
Cambuí Pereira, Ana Altina	O Núcleo Docente Estruturante – NDE nos cursos de graduação: um desafio para os gestores educacionais	
dos Santos Ferreira, Wilma	Avaliação institucional no Ensino Superior Brasileiro	
Ferreira de Abreu, Ari	A violação das métricas de avaliação por publicações e titulação nas universidades brasileiras.	

Comisión 54	“Evaluación del Currículum II”	Aula: 23
Coordinación: Dagfal, Marcela		
Dagfal, Marcela	Los interrogantes que plantean al currículum de Nivel Superior los nuevos paradigmas epistemológicos en relación con los sujetos	
de Godoy Wielewicki, Hamilton	Formação docente e condições efetivas para inovação na pedagogia universitária	
da Silva, Maria Angélica; Carvalho de Melo, Maria Julia; Andrade Ataíde de Almeida, Lucinalva	Uma análise do curso de Pedagogia a partir dos sentidos de Estágio Supervisionado e Didática inscritos nas produções do “Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino”	
Coppola, Natalia	La construcción curricular desde la mirada de la gestión académica	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Cecchi, Néstor Horacio; Pérez, Dora Alicia	Enseñar y aprender “en” y “de” la comunidad. Aproximación conceptual sobre el valor de Prácticas Sociocomunitarias
Bonini, Elsa N.	Orientaciones para la enseñanza en las construcciones curriculares. Potencialidades y dificultades. Apuntes para el debate

Comisión 55	“Curriculum. Nivel Inicial y Primario I”	Aula: 3
Coordinación: Ciancia, Daniela Beatriz		
Ciancia, Daniela Beatriz; Díaz, María Gabriela; Irusta, Ana Griselda	La Práctica II como espacio de reflexión compartida: escenarios, saberes y vínculos	
Brostolin, Marta Regina	Ser professor de educação infantil: a concepção dos acadêmicos do curso de Pedagogia	
Carena, Susana; Rizzi, Leonor Isabel; García, María de Pompeya	Las competencias y conocimientos del maestro rural	
Córdoba Vázquez, Raquel María; Palacios, Ana Cecilia	Nuevas propuestas curriculares, una experiencia institucional y el papel de los estudiantes	
Delgado, Viviana	Trayectorias académicas de los alumnos del Profesorado de Educación Primaria de la cohorte 2009-2012 de la Escuela Normal Juan Bautista Alberdi, Tucumán	
García, M. Guadalupe; Godino, Carmen María; Montiveros, María Luján Belén	El curriculum de formación docente como dispositivo de análisis de la política educativa. Orientaciones y tensiones	

Comisión 56	“Políticas curriculares”	Aula: 10
Coordinación: Motta de Souza, Dinorah		
Motta de Souza, Dinorah	Las políticas curriculares en Uruguay: el caso de la Sociología como disciplina escolar en Enseñanza Media y Formación Docente	
Revaz, María del Huerto; Bonillo, Walter	Formación de emprendedores y curriculum universitario: ¿un desafío pendiente?	
Rach, Silvia Alejandra; Resoagli, María Ester; Meza, Marta Mabel	El desafío de generar un cambio curricular a partir de la reflexión sobre su propio trayecto de formación profesional. Una experiencia de cambio curricular en la Facultad de Odontología (UNNE)	
Jiménez Sánchez, Susana; Mora Ramírez, Andrés	Experiencias y desafíos en la formación de docentes en la Universidad Nacional: una reflexión a partir del caso de la Maestría en Educación con énfasis en docencia universitaria	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

da Cruz Duarte, Blaise Keniel	Cursos de graduação: entre a autonomia das diretrizes curriculares e a heteronomia da avaliação
Dias Amato, Laura Janaina	Questionamento crítico e formação cidadã: uma pesquisa interdisciplinar com implicações práticas

Comisión 57	“Curriculum. Ciencias de la Salud”	Aula: 32
Coordinación: Márquez, Juan Carlos		
Márquez, Juan Carlos; Camacho Montaña, Rudix Claudia	Enseñar salud: enfoques y estrategias didácticas que subyacen en el “aula” del educador para la salud	
Daverio, Daniela; Duré, María Isabel; Malamud, Isabel	Elaboración de marcos de referencia para las residencias como política de Estado para la acreditación de la formación médica de posgrado	
Corrêa, Adriana Katia; Bernardo de Mello Souza, Maria Conceição; Clapis, Maria José	Construção curricular em curso de graduação no campo da saúde: desafios cotidianos	
Erausquin, Cristina	Construcción de conocimiento y competencia profesional en la frontera entre Psicología y Educación: aperturas y desafíos del entramado Universidad-y-Escuelas	
Lemos Villardi, Marina; Goldfarb Cyrino, Eliana; Navas Berbel, Neusi Aparecida	Problematizar para qualificar: a formação na Área da Saúde em foco	
Russo, Ana Laura	Implementación global del Plan de Estudios 2013 en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Los retos del cambio curricular	

Comisión 58	“Curriculum. Experiencias”	Aula: 38
Coordinación: Comas Rodríguez, Oscar		
Comas Rodríguez, Oscar; Rivera Silva, Rubén	El envejecimiento de los saberes frente a las necesidades de aprender. Un caso de estudio	
Oudín, Mónica; Ganduglia, Mirtha	Adolescencia y juventudes en la formación docente hoy	
Arana, Ana; Enrique, Alberto; González Audícana, María	Implantación de la titulación de Máster Ingeniero Agrónomo basada íntegramente en la metodología PBL. Interrogantes, dificultades y oportunidades	
Severino, Laura; Salvá, Nancy	Resistencia y transformación. Haciendo visibles prácticas contrahegemónicas	
Gomez, Raúl Horacio	Saber disciplinar y saber didáctico en Educación Física: el problema de la trasposición en (oportunos) tiempos de reformas curriculares	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

de Melo Bento, Paloma; Soares Calado, Josiane	Inserção de Farmacologia no currículo de Educação Física
--	--

Comisión 59	“Curriculum. Física e Ingeniería”	Aula: 16
Coordinación: Viña, Vanesa		
Viña, Vanesa; Di Cosmo, Luis C.	Análisis, discusión y propuesta para el diseño curricular del Profesorado en Física de las Secretarías Locales Sur (Adrogué) y Oeste 1 (Luján) de la Pcia. de Bs. As. de A.P.F.A.	
Echazarreta, D. R.; Haudemand, N. Y.; Haudemand, R. E.	Integración de las ciencias básicas con las asignaturas de formación profesional en las carreras de Ingeniería	
Farinho, Paula; Corrêa, Eva; Delgado, M ^a João	Adaptação dos currículos: desafios e reflexões no Ensino Superior Politécnico em Portugal	
Graham, María Ignacia; Russo, Osvaldo; Bochaton, Guillermo Iván	Formación ambiental en el diseño curricular de carreras de Ingeniería Civil	
dos Santos Souza, José	Desafios atuais para o desenvolvimento de atividades de estágio supervisionado em cursos superiores de Tecnologia no Brasil	

Comisión 60	“Formación docente y competencias. Experiencias”	Aula: 17
Coordinación: Padilla, Adriana Cecilia		
Padilla, Adriana Cecilia; Vaca Oviedo, Silvina Fernanda	Plan de estudio de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UNT y su articulación con la educación en contextos de privación de la libertad. ¿Reconocen los planes de estudios universitarios las demandas educativas actuales? La situación del Plan de estudio de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UNT	
dos Santos Antunes, Maria de Lourdes; Tavares Siqueira, Paulo Maurício; de Souza Boechat, Antonio	O contexto das reformas curriculares: o mercado, a evolução profissional e a Universidade	
Aguiar, Portela; Yeda, Maria	A importância inclusão da disciplina Sexualidade no curso de formação de professores a partir de a atual situação da educação sexual no Rio de Janeiro/Brasil	
Bondar, César Iván; Aguirre, Ramón Gabriel	Thanatodidáctica: inclusión de las problemáticas de la muerte y el morir (desde la cultura regional) como contenidos curriculares en Educación Superior. Provincia de Corrientes	
Carvalho, Maria Inez S. S.; Andrade Sales, Marcea; Gomes Brito de Sá, Maria Roseli	Experiências curriculares e formação em exercício: movimentos possíveis para o currículo	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Baccifava, Patricia; Benetti, Celia; Ronchese, Lorena	El acompañamiento a los futuros docentes en los Talleres de Docencia III y IV de los profesorados de la Escuela Normal Superior N° 33 de Armstrong, según los relatos de docentes y estudiantes
---	---

Comisión 61	“Concepciones, diseños y trayectos del curriculum”	Aula: 21
Coordinación: Moreno, Nilda Verónica		
Moreno, Nilda Verónica; Zucchini, Verónica Daniela	Formación docente en la Universidad: el trayecto de las prácticas como espacio de enseñanza y de aprendizaje	
Bentolila, Saada; Lopez, Zulma; Pellegini, Graciela	Las prácticas profesionales en los profesorados de Psicología, Ciencias de la Educación, Matemática y Computación como campos académicos singulares: un análisis comparativo desde la perspectiva de la actividad situada	
Fernández Berdaguer, Leticia; Zarauza, Delfina	Trayectorias educativas y laborales de estudiantes de los posgrados de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Nacional de La Plata	
Gonçalves da Cunha, Sergio	Licenciatura en Educación Artística en Brasil. Un breve análisis crítico sobre instituciones formadoras	
Urrutia, Juan Pablo; Salles, Nora; Alonso, Mercedes	Concepciones curriculares, pedagógicas y prácticas de enseñanza en una experiencia de extensión universitaria (1956-1966)	
Moroni, Nadia Mónica; Ceci, María Elena	Encuentro de saberes... Hilvanando con otros, sentidos y experiencias de formación colaborativa	

Comisión 62	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. Artes I”	Aula: 29
Coordinación: Mattanó, Susana H.		
Mattanó, Susana H.	Sujeto/s-Texto/s y Contexto/s. Encuentros vinculantes en la enseñanza y aprendizaje del Dibujo: relaciones intertextuales y textos visuales. Experiencia metodológica de enseñanza y aprendizaje del Dibujo a través de situaciones problemáticas y ejes de trabajo en el último año de la Carrera de Bellas Artes (UNR)	
Figueira de Souza, Carla	Cultura visual y formación docente: los usos de las imágenes en los cursos de Pedagogía	
Piñeiro, Yenny; Salazar, José Luis	Una estrategia para pensar “en términos relacionales”... El Cine	
Bertoldi, Marcela; Castro, Claudia; Troiano, Marta Beatriz	Artes y tecnologías en la Educación Superior	
Molina, Carlos Albino; Hilal, Alberto; Martinica, Marcela	Plataforma para la sistematización de contenidos, procesos y procedimientos de un método de investigación en la producción de las Artes Visuales	
Negri, Marina Lucila	Enseñando Historia a través de videojuegos comerciales	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Comisión 63	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. Historia”	Aula: 9
Coordinación: Lucarelli, Elisa		
Lucarelli, Elisa; Del Regno, Patricia	Prácticas de enseñanza y la articulación teoría-práctica en la formación de grado en Historia	
Otto, Clarícia	Educação Histórica: o desafio de trabalhar a Epistemologia da História no Ensino Superior	
Genova, Elena; Zuppa, Silvia A.	Imaginario del Profesorado en Historia: construcción del rol docente, tensiones entre la teoría y la práctica, y la búsqueda de posibles soluciones	
Gualtieri, Isabel María; Valsecchi, María Inés; López, Susana	Las prácticas docentes y su realidad en la formación de grado en la Facultad de Ciencias Humanas, UNRC	
Cosco, Karina Vivián; López Vila, Verónica Andrea	Tensiones entre alumno-receptivo y el estudiante crítico: ¿cómo interpelar las prácticas de la enseñanza durante la formación inicial de los Profesores de Historia?	
Castañeda Meneses, Marta	La formación de docentes en Didáctica de las Ciencias Sociales: de la teoría a la realidad	

Comisión 64	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Filosofía”	Aula: 20
Coordinación: Sardisco, Ana María		
Sardisco, Ana María	Enseñar Filosofía en el Nivel Superior: el desafío de construir una didáctica filosófica	
Villalobos Paniagua, Ricardo Antonio; Lozano, María José; Montero, Pedro	Propuesta de un diseño curricular de Licenciatura en la enseñanza de la Filosofía, desde una pedagogía humanista	
Valencia Aguirre, Ana Cecilia; López Salas, Jesús	El trayecto formativo de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía: análisis de sus conflictos, dificultades y estrategias estudiantiles	
Knorr, Patricia; Nothstein, Susana	Saber, representaciones y modos de leer en el Nivel Superior: el caso de Filosofía	
Trombert, Alejandro Raúl; Chartier, María Eugenia; Attademo, Andrés Maximiliano	Reflexiones acerca de los supuestos epistemológicos, didácticos, pedagógicos y filosóficos que sustentan la incorporación de la narrativa cinematográfica en la enseñanza de la Bioética en el Nivel Superior	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Comisión 65	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Arquitectura y Diseño II”	Aula: 22
Coordinación: Bilbao, Cecilia María		
Bilbao, Cecilia María; González, Lorena Silvana; Mussio Morbidelli, Maria Cristina	Propuestas didácticas asociadas a la enseñanza del diseño industrial. Estudio interpretativo en el Taller de Diseño II/ FAUD-UNMDP	
Jorge, Susana; Dias, Suzana	Ensinar desenho: uma experiência pedagógica interdisciplinar num Curso de Design Gráfico	
Lagos López, Maribel; Maya Moreno, Claudia Nallely	Indagación de los procesos de formación profesional de los estudiantes de Arquitectura de la FES Aragón (UNAM)	
Macchi, Alejandra; Díaz Azorín, Carolina	El impacto de la proyectualidad como estrategia de enseñanza fuera del eje disciplinar	
Chemelli, Florencia; Yacuzzi, Paula	Aprendizaje en acción: la enseñanza basada en proyectos como estrategia para la formación profesional en el campo de Historia de la Arquitectura	

Comisión 66	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. TIC II”	Aula: 27
Coordinación: Blanca, Emmanuel Martín		
Blanca, Emmanuel Martín; Ferreira Folonier, Andrea Beatriz; Zarate, Yamina Ileana	Pensar una cátedra entre dos contextos: presencialidad y virtualidad	
Montenegro, Aurelia Eladia; Ruíz, Leonardo Gustavo; Fernández, María Yolanda	Las TIC dentro y fuera del aula. Una experiencia integral	
Vigo, Sandra Inés	Ubicuidad e inclusión educativa en el Nivel Superior. ¿Cómo abordar nuevas y múltiples maneras de enseñar, para diferentes formas de aprender?	
Rudá de Oliveira, Caio	A Educação Superior e as Tecnologias da Informação e Comunicação: uma análise entre Bacharelados Interdisciplinares da Universidade Federal da Bahia	
Luchessi, Silvia; Marchesi, María; Mazza, Melina	Aulas conectadas. Una experiencia formativa en el marco de un Programa de Voluntariado	
Amaya Rincón, Tania Catalina; Alarcón Aldana, Andrea Catherine	Uso de un entorno virtual educativo como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Media	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Comisión 67	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Matemática I”	Aula: 25
Coordinación: Llanos, Lydia María		
Llanos, Lydia María	GeoGebra como una herramienta para el aprendizaje de cónicas	
Chezzi, Silvina Beatriz; Agout, María Fabiana	TICs y Matemática: una experiencia con GeoGebra	
López, Alicia; Ochoviet, Cristina	Didáctica de la Matemática accesible: una experiencia en el proyecto ESVI-AL	
Guzmán Machaca, Reinaldo	La formación de maestros de Matemática en el modelo pedagógico sociocomunitario productivo	
Soldini, Magalí Judit; Gaitán, María Mercedes; Klimovsky, Ernesto	Enseñar Matemática en Carreras de Ingeniería: reflexiones sobre la práctica	
Cámara, Viviana; Nardoni, Marta; Peralta, Dina	Método de casos para la enseñanza de Matemática en Ciencias Económicas	

Comisión 68	“Tecnologías de la Información y la Comunicación. Aplicaciones en la enseñanza de Nivel Universitario y de Nivel Superior I”	Aula: 26
Coordinación: Masullo, Marina		
Masullo, Marina; Ocelli, Maricel; Quse, Ligia	La movilidad y el estatus de los enunciados científicos en actividades a través de TIC. Algunas experiencias en el Profesorado en Ciencias Biológicas	
Restrepo Bustamante, Félix Andrés; Preciado Mesa, Yolanda Patricia; Bedoya Mejía, Caterine	Reflexiones sobre la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente educativo virtual accesible	
Gramaglia, Carina; Riquelmez, María Laura; Oribe, Silvina	Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso enseñanza y aprendizaje de Informática: una experiencia	
Fernández, Gloria	Reflexiones sobre las posiciones del docente frente a las prácticas de lectura y escritura en la era de las TIC	
Falchini, Adriana	La escritura en la elaboración de culturas identitarias. El problema de las mediaciones pedagógicas	
Gargicevich, Adrian Luis; Grassi, Mauro Darío; Solís, Luis Alberto	Las tecnologías de información y comunicación como complemento para la integración de conocimientos	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Comisión 69	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. Lenguajes, Arte y Tecnologías”	Aula: 24
Coordinación: Rubio Scola, Héctor E.		
Rubio Scola, Héctor E.	El valor matemático del pensamiento visual	
Rodríguez Barros, Diana; Mandagarán, María	Entornos postdigitales, pensamiento espacial y narrativa. Un caso de prácticas disruptivas en intervenciones de diseño	
Aquino, Ivonne S. M.; Figueredo, Cecilia Cristina	Fortalecimiento de la formación docente a partir de la vinculación de la academia con el campo profesional. Una propuesta de innovación curricular de la Facultad de Arte	
De Vanna, Araceli; Rodríguez, Marisa	Jóvenes y tecnologías. Prácticas cotidianas de uso y producción de conocimientos en el aula universitaria	
Puppo, Cecilia Mónica; Puppo, Lucía Inés; Silgueiro, Cecilia	El “aula de las teóricas” y el uso de las TICs en un Instituto Superior de Formación Docente en Artes Escénicas	
Dimatteo, María Cristina; Cesario, María Carolina; Rodríguez, María Victoria	Usos y apropiaciones de las tecnologías en jóvenes ingresantes a carreras artísticas de Nivel Superior	

Comisión 70	“Entornos virtuales en educación de Nivel Universitario I”	Aula: 34
Coordinación: Copertari, Susana		
Copertari, Susana; Fantasía, Yanina	Enseñar en comunidades virtuales en la UNR	
Sgreccia, Natalia; Segura, María Laura	Modos de enseñar en EaD mediados por el uso de las tecnologías en la UNR	
Silva de Moura, Rosana	Alcances e limites do ensino e aprendizagem em EaD no Ensino Superior: um relato de experiência	
Barandiarán, Carolina Beatriz	El foro de intercambio y los documentos wiki como herramientas de aprendizaje en la Unidad de Gestión de Educación a Distancia de la Facultad de Ciencias Humanas, Tandil	
Alves Fêo, Eliana; da Silva, Ismael	Design instrucional do curso virtual “a organização e seu ambiente”	
Salas, Luis Marcelo; Mariscal, Emmanuel Daniel Alfredo; López, Angélica María Laura	Aulas virtuales en curso de la Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Jujuy	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Comisión 71	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Psicología I”	Aula: 35
Coordinación: Zabaleta, Verónica		
Zabaleta, Verónica; Cámpora, Luz; Aguinaga, María Cecilia	Concepciones acerca de la Psicología y expectativas sobre la carrera en ingresantes a la Facultad de Psicología de la UNLP	
Iguacel, Sonia C.; Mainou, Silvia B.; Gaffet, Sofía	Concepciones sobre el aprendizaje en los estudiantes avanzados de Psicopedagogía en la Universidad Nacional del Comahue	
Martinez-Nuñez, Victor; Candas, Selva; Mariñelarena- Dondena, Luciana	Autoconocimiento y formación profesional de psicólogas/os educacionales	
Enrico, Liliana N.; Fernández, María Luján	Concepciones de aprendizaje: una aproximación a las teorías implícitas de los estudiantes avanzados de Psicopedagogía de la UFLO Sede Comahue	
Lomberg, Verónica Laura; Marano, Carlos	Las narrativas como estrategias de formación docente de profesores y profesoras de Psicología en el aula universitaria	

Comisión 72	“Espacios de Formación Docente”	Aula: 36
Coordinación: Jiménez Ibáñez, José Raúl		
Jiménez Ibáñez, José Raúl; Rendón Fernández, Margarita Rosa	Didáctica universitaria como campo en construcción	
Lizondo, Ana Inés	La evaluación de la clase como práctica cooperativa	
Nacif da Costa, Regina Coeli; Costa, Vera Lucia	Rodas de conversa sobre avaliação	
Civarolo, María Mercedes; Lizarriturri, Sonia Gabriela; Giammarini, Gabriela Luján	Relatos de investigación y enseñanza en la relación Didáctica General y Didácticas Específicas	
Spinelli, Diana	Una mirada sinóptica del cuadrinomio didáctico en el Nivel Superior	
Mazzeo, Juan José	El Taller Integrador como espacio de articulación horizontal y vertical	

14:30 a 16:30 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Comisión 73	“Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la Universidad y en el Nivel Superior”	Aula: 37
Coordinación: Ayala, Mirtha Elizabeth		
Ayala, Mirtha Elizabeth; Romero, Mabel del Carmen; Turpín, Leticia	Enseñar Pedagogía en los profesorados universitarios de Ciencias Exactas y Naturales. Estrategias innovadoras	
Rendón Uribe, María Alexandra	Los estilos de enseñanza en la Universidad: reflexiones sobre el caso Universidad de Antioquia	
Tula de Gómez, María Roxana Isabel	La formación docente y el permanente desafío de “enseñar a enseñar”	
Silvestri, Lisel I.; Corral, Nilda J.	Sentidos atribuidos al enseñar y el aprender en el pensamiento de estudiantes de profesorado	
Vico, María Emilia	Interrogantes en la práctica docente	
Laudadío, Julieta; Mazzitelli, Claudia	Estilos de enseñanza de profesores universitarios y su relación con factores intrapersonales	

Comisión 74	“Enseñar y aprender en la Universidad I”	Aula: 19
Coordinación: Petrucci, Liliana Cecilia		
Petrucci, Liliana Cecilia	Otra arista en las relaciones entre enseñanza y aprendizaje. El desfase entre condiciones de producción y reconocimiento	
Monari Belo, Evelyn	Ensino Superior e formação de professores: o desafio da (re) construção do conhecimento e da institucionalização do aprender a aprender	
Dantas, Otilia	A trama dos saberes pedagógicos de professores universitários	
de Hur Fraga de Assunção, Arjuna	Titulação x transposição no Ensino Superior	
Alexandre da Silva, Ana Claudia; Ribeiro, Ernani; de Souza Albuquerque, Targélia	A inclusão no Ensino Superior à luz de Paulo Freire: ações, desafios e perspectivas do núcleo de apoio pedagógico	

Comisión 75	“Espacios de formación docente en el Nivel Inicial y en el Nivel Primario”	Aula: 18
Coordinación: Araya Ramírez, Jéssica		
Araya Ramírez, Jéssica	El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior	
da Silva Sales, Mônica Patrícia; da Silva, Wilson Rufino	Perfil e expectativas de estudantes de Pedagogia	
Marques Mira, Marília	O estágio supervisionado no curso de Pedagogia: possibilidades e desafios	
De Souza Nunes, Celso Delfor	El profesor y la esperanza	

Comunicaciones

Martes 22 de abril

14:30 a 16:30 hs.

Sánchez, Juan Manuel; Lira González, Julio César; Villamar Bañuelos, Alejandro	Acompañamiento entre iguales: una propuesta didáctica para la formación de profesionales en Educación
García Martel, María Luisa; Melgarejo, Judith	Integración de contenidos en la Educación Superior. Una respuesta a la pregunta: ¿por qué “te metés” en mi área?

Simposios autogestionados - Martes 22 de abril 17:00 a 19:00 hs.

17:00 a 19:00 hs

Martes 22 de abril

Simposios autogestionados

Ensinar e aprender no ensino superior: desafios da construção pedagógica do conhecimento	Aula: 8
<p>Coordinadora: Barboza Fernandes, Cleoni Maria</p> <p>Participantes: Rui, Trindade Barboza Fernandes, Cleoni Maria Nascimento Silveira, Denise Pires Corrêa de Lacerda, Miriam Velasco, Manuel Ortiz de Leão, Débora</p>	
Formación docente en la Universidad: debates y desafíos	Aula: 9
<p>Coordinadora: Burgos, Noemí Elena</p> <p>Participantes: Silva, María del Carmen Bertolini, Marta Navarro, Marta Peralta, María Eugenia Paredes, Joaquín Copello, María Inés Camaño, Carmen Heuguerot, Cristina</p>	
El complejo circuito comunicativo de las Ciencias Naturales I. Su impacto en el aprendizaje de los estudiantes universitarios	Aula: 28
<p>Coordinadora: Farré, Andrea Soledad</p> <p>Participantes: Acuña, Miriam Gladys Sosa, Nora Mabel González, Norma Lira dos Anjos, José Ayrón Calligaris Rodrigues, Kátia Silva Cunha, Kátia</p>	
Relevancia de la Sociología Jurídica en la formación superior	Aula: 29
<p>Coordinador: Gerlero, Mario</p> <p>Participantes: Castro de Lima, Abili Lázaro Lista, Carlos A. Begala, Silvana Ponce De León, Andrés Héctor Manzo, Mariana Mosquera Schvartz, David Manuel</p>	

17:00 a 19:00 hs

Martes 22 de abril

Simposios autogestionados

Formación de profesores, curriculum y docencia en la Educación Superior	Aula: 32
Coordinadora: dos Santos Gomes, Suzana Participantes: Vicente, María Eugenia Probe, Claudia Soriano, Estela Di Matteo, Maria Florencia	
Razones y sinrazones de la formación de un docente creativo	Aula: 38
Coordinadora: Guerci de Siufi, Beatriz Participantes: Pérez del Viso de Palou, Rosa Corbalán, Javier Trillo, Felipe Rinaudo, María Cristina Donolo, Danilo Elisondo, Romina Cecilia	
El complejo circuito comunicativo de las Ciencias Naturales II. Reflexiones didácticas sobre el uso de gráficos, símbolos y otras representaciones en Física, Química y Biología	Aula: 11
Coordinadora: Lorenzo, María Gabriela Participantes: Porro, Silvia Odetti, Héctor Falicoff, Claudia Ortolani, Adriana Idoyaga, Ignacio Rocha, Carlos J. T.	
El rol del asesor pedagógico ¿un rol legitimado por las universidades?	Aula: 12
Coordinadora: Lucarelli, Elisa Participantes: Da Cunha, María Isabel Finkelstein, Claudia Sanguinetti, Vanesa Soares, Sandra Vieira, Flávia	
La formación de profesores de lenguas extranjeras en la Universidad: el portugués y el español en debate	Aula: 17
Coordinadora: Miranda, Florencia Participantes: Canteros, Adrián Gabriel Gargiulo, Hebe Ester Brunel Matias, Richard Dantas de Oliveira, Rosângela	

17:00 a 19:00 hs

Martes 22 de abril

Simposios autogestionados

Currículo e Tecnologia: ¿que desafios para o trabalho docente no Ensino Superior?	Aula: 18
Coordinador: Morgado, José Carlos Participantes: Pacheco, José Augusto Mendoza Lunardi Mendes, Geovana De Svoza Neto, Alaim Sossai, Fernando Cesar Broda, Matthew W. Broda, Kristin E.	
Profesión Académica: historias y trayectorias de formación en la diversidad de modos de transmisión del saber	Aula: 20
Coordinadora: Nepomneschi, Martha E. Participantes: Romo, Rosa Martha Cruz, Evangelina Gandulfo, Carolina de Micheli, Ana Ranieri, Sebastian Iacobellis, Marisa Álvarez, Emiliano Argento, Lucía Berenstein, Diego	
La co-construcción de saberes en Socioeconomía e inclusión educativa: avances y desafíos desde las prácticas de enseñanza universitaria	Aula: 22
Coordinador: Pastore, Rodolfo Participantes: Altschuler, Bárbara Sena, Selva Muñoz Cancela, Cecilia Rosas, Gustavo Schujman, Mario Folle, María Ana Cid Aguayo, Beatriz Eugenia	
La investigación biográfico-narrativa en Educación Superior. Contra el "desperdicio de la experiencia" y la vida en la investigación	Aula: 23
Coordinador: Porta, Luis Participantes: Alvarez, Zelmira Yedaide, María Marta Rivas Flores, José Ignacio Leite Mendez, Analía E. Alcalá, María Teresa Pierella, María Paula Martinez, María Cristina Branda, Silvia	

17:00 a 19:00 hs

Martes 22 de abril

Simposios autogestionados

Formação docente em questão: um estudo comparado sobre o Plano Nacional de Formação de Professores e as Licenciaturas brasileiras e portuguesas	Aula: 27
Coordinadora: Pryjma, Marielda Participantes: Leite, Carlinda Romanowski, Joana Paulin Santos de Oliveira, Oséias Oliver Martins, Pura Lucia	
Saberes y prácticas pedagógicas de docentes universitarios y de Educación Superior (estudios en Brasil, Chile, México)	Aula: 25
Coordinadora: Rivera Morales, Alicia Participantes: Moya Ureta, Carlos Fortes de Oliveira, Valeska Carrillo Avelar, Antonio	
Enseñar y aprender en la Universidad del siglo XXI. La voz de cuatro investigadoras y docentes latinoamericanas en torno a la formación	Aula: 26
Coordinadora: Ruiz, Mariel Participantes: Hermosilla Salazar, Patricia Casablanca, Silvina Rodríguez Betanzos, Addy	
Docências, narrativas e memórias: aportes teóricos e metodológicos na formação de professores	Aula: 24
Coordinadora: Thum, Carmo Participantes: Llosa, Sandra Mabel Alves Martins Chaigar, Vânia Aquino Alves Martins, Denise	
Desarrollo de una formación integral en los docentes universitarios a través de casos específicos en diferentes universidades	Aula: 34
Coordinador: Velázquez Licea, Eulalio Participantes: Catana López, Gilda Guzzo, Valdemir Brambatti Guzzo, Guilherme	
Demandas sociais contemporâneas e os desafios para a formação de profissionais da Saúde ibero-americanos	Aula: 35
Coordinadora: Laudelino Vieira, Viviane Participantes: Pava Cárdenas, Alexandra Cervato-Mancuso, Ana Maria Beltrame Pedroso, Maísa Graça, Pedro Gregório, Maria João Alzate Yepes, Teresita del Campo, María Lis	

Simposios autogestionados

Martes 22 de abril

17:00 a 19:00 hs

La asesoría pedagógica universitaria desde una mirada institucional	Aula: 36
Coordinadora: Villagra, María Alicia Participantes: De Bellis, Sylvia Perera, Patricia Vargas Ramos, Inajara Leão Braccini, Marja Bonh Citolin, Cristina Mayor Ruiz, Cristina Malet, Ana María	
La construcción de saberes acerca de la Literatura Hispanoamericana (Latinoamericana, Iberoamericana) en la enseñanza universitaria. Problemas en torno a la denominación	Aula: 37
Coordinadora: Zanin, Marcela Participantes: Gasparini, Pablo Sancholuz, Carolina Añón, Valeria Costa, Analía	

17:00 a 19:00 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Comunicaciones - Martes 22 de abril 17:00 a 19:00 hs.

Comisión 76	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. Ciencias Sociales”	Aula: 1
Coordinación: Hermosilla Salazar, Patricia		
Hermosilla Salazar, Patricia	La misma pasión: investigar y enseñar para contar la historia. Relato de la experiencia de una docente universitaria	
Ormaechea, Silvia Estela; Monti, Cristina; Galdeano, María	La historia de formación como dispositivo de autoevaluación	
Cuenca, Mirian; Salinas, Jaqueline; Parola, Marcela	Saberes en disputa: una aproximación a las prácticas de alumnos universitarios en la cátedra de Filosofía del Nivel Superior	
Coudannes Aguirre, Mariela Alejandra	Los cambios curriculares del Profesorado de Historia. Un estudio de casos a partir del análisis de la trayectoria de una “profesora memorable”	
Tomaz de Aquino, Denize	Olhares na formação de Professores de Geografia: o aprender a prática educativa do futuro docente	
López, María Mercedes; Carassai, Mariela Andrea	Concepciones y prácticas de enseñanza de profesores universitarios: avances de un estudio en la UNQ	

Comisión 77	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Matemática II”	Aula: 2
Coordinación: Emmanuele, Daniela		
Emmanuele, Daniela; Rodil, Florencia; Vernazza, Cintia	Las concepciones ontológicas y los fundamentos epistemológicos, filosóficos y didácticos en la formación de Profesores en Matemática	
Sacco, Lucía; Sparvoli, Valeria	La infografía como recurso didáctico en la enseñanza de la Matemática	
Pierdant Rodríguez, Alberto; Rodríguez Franco, Jesús; Narro Ramírez, Ana Elena	Los estilos de aprendizaje y las Tecnologías de la Información en la enseñanza de Matemáticas en Ciencias Sociales	
Pardo, Luciano Pablo; Bressan, Susana Blandina	Representaciones y modo de uso de tecnologías de la información y la comunicación en profesores del Nivel Superior	
Gama, Ana Lúcia Maia; Doussou Romero, Liliam	A formação do Pedagogo e o ensino da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil	

17:00 a 19:00 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Oteiza, Luis Norberto; González, Walter Osvaldo	El juego: un recurso en la enseñanza de la Matemática
--	---

Comisión 78	“Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Aplicaciones en la Enseñanza de Nivel Universitario. Ingeniería I”	Aula: 5
Coordinación: del Sastre, Mónica		
del Sastre, Mónica; Panella, Erica	Hacia la incorporación del contexto en la construcción de los saberes matemáticos en carreras de Ingeniería. Una propuesta de trabajo multidisciplinar	
Korzeniewski, María I.; Gómez, Sofía G.; Buenader, Ana G.	Enriqueciendo la práctica docente mediante la aplicación de entornos y herramientas virtuales	
González, Mónica L.; Millán, Sebastián; Marchueta, Julián	Laboratorio virtual de Electrónica: abordaje desde la perspectiva de la cognición situada	
Gutiérrez, Silvana E.; Sagula, Amalia R.; Gómez, Ricardo	El desafío docente de diseñar y organizar un aula virtual para la enseñanza de la expresión gráfica en Ingeniería	
Caligaris, Marta; Rodríguez, Georgina; Laugero, Lorena	Recursos web para un tema de análisis numérico: interpolación y ajuste de curvas	
Carreño, Claudia; Sabre, Ema; Colasanto, Carina	Desarrollo de un aula virtual para Química y evaluación de su uso durante el curso de ingreso a la carrera de Ingeniería	

Comisión 79	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. Tecnología e Ingeniería”	Aula: 7
Coordinación: Muriete, Raúl Nicolás		
Muriete, Raúl Nicolás; Villalobo, Elena Lucía; Moreno, María Verónica	Discursos y prácticas sobre la formación. Una reconstrucción de la experiencia universitaria de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco	
Figueiredo, Zenólia Christina C.; dos Santos Marinotte, Arielle; Souza Rossi, Maria das Graças	Histórias de formação e de trabalho de professores em exercício docente no Ensino Superior	
Auyuanet, A.; Barrios, N.; Míguez, M.	Involucrando a los estudiantes en clases de Física en Facultad de Ingeniería	
Cravero, Mariela Beatriz; Tauber, Liliana Mabel	Distribución de probabilidad empírica versus distribución de probabilidad teórica. El uso de simuladores online	

17:00 a 19:00 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Roldán, Susana N.; Suárez, Carlos J.	El análisis de los conceptos de velocidad y aceleración angular en la resolución de problemas
Langard, Eleonora; Vadurro, Sandra; Horrac, Beatriz	Articulación de asignaturas para las prácticas profesionalizantes de futuros técnicos. Avances de un estudio longitudinal

Comisión 80	“Entornos virtuales en Educación de Nivel Universitario II”	Aula: 13
Coordinación: Malleret, A.		
Malleret, A.; Zapata, M.; Quinteros, F.	Uso del campus virtual como herramienta diáctica para la enseñanza de la Química Orgánica en el Nivel Universitario	
Fortino, María Alejandra; Oliva, María Eugenia; Ferreira, María del Rosario	Entorno virtual UNL: experiencia como nuevo recurso de enseñanza-aprendizaje en Química Biológica	
Lima Reis, Ivan	Uso da Internet na elaboração de trabalhos acadêmicos pelos alunos de Enfermagem de instituições de Ensino Superior em Bacabal – Maranhão	
Valente, Claudia Alejandra	Signos electro-digitales. Generación de conocimientos entre las Artes y las Ciencias	
Morales, Gladys B.; Bertone, Patricia; Wheeler, Juan Tomás	Aprender sin coincidir en el tiempo ni en el espacio: nuevas culturas de aprendizaje en un contexto mediado por la virtualidad. Experiencia en Medicina Veterinaria	
La Red Martínez, David L.; Agostini, Federico	Entorno para enseñar y aprender aspectos de comunicaciones de datos mediante animaciones y autoevaluación	

Comisión 81	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Experiencias”	Aula: 15
Coordinación: Caserio, Mónica		
Caserio, Mónica; Vozzi, Ana María	“Aprender a aprender”, el vínculo entre estudiantes-libro de texto-docentes	
Fornari, Javier	Estudio del rendimiento académico y determinación de perfiles de alumnos en su relación con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación	
Massa, Monica	A mediação didática de professores universitários da área de computação: um estudo de caso	
Vidal Castillo, Nancy; Torres, Victoria	Forjando comunidad de aprendizaje en el aula universitaria	
Sayago, Silvina; Canter, Claudina; Bocco, Mónica	El uso de variables y parámetros por estudiantes de Agronomía: análisis de una experiencia	
Spagni, Beatriz Silvia	Modelo matemático para la medición del desarrollo de habilidades sociales	

17:00 a 19:00 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Comisión 82	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Psicología II”	Aula: 16
Coordinación: García Labandal, Livia		
García Labandal, Livia; Garau, Andrea; Meschman, Clara	Representaciones de profesores de Psicología en formación en torno de sus prácticas didácticas, evaluativas y metacognitivas	
Diamant, Ana; Cazas, Fernando; Alonso, María Mercedes	Itinerarios borrosos en la formación de profesores en Psicología en la UBA (1965 -1976)	
Villalonga Penna, María Micaela; Padilla Sabaté, Constanza	Leer en el primer año de Psicología: primeros acercamientos a las perspectivas de docentes en comisiones de trabajos prácticos	
Marques Barbosa, José Elber	Educación o escolarización: un diálogo entre conceptos y la praxis declarada por docentes de Enseñanza Superior	
Butti, Federico	Acerca del aporte formativo del conocimiento psicológico en una Carrera de Ciencias de la Educación	

Comisión 83	“Saberes profesionales y saberes didácticos en la Universidad y en el Nivel Superior”	Aula: 19
Coordinación: Tomic, Adriana N.		
Tomic, Adriana N.	El tiempo en las prácticas de formación. Análisis comprensivo de la temporalidad durante la Residencia	
d’Ávila, Cristina; Batista Leal, Luiz Antonio; de Araujo Gallo, Elisa	Didáctica e saberes pedagógicos no contexto da docência universitária	
Agüero, Claudia; Sneider, Ana; Violi, Mariana	El trabajo colaborativo en el análisis de las prácticas de enseñanza: diálogos entre la Universidad y los Institutos de Formación Docente	
Equis, Sandra Inés; Torres, Norma Patricia	Voces y escenas de un itinerario de complejidad progresiva: una experiencia de construcción de saberes didácticos en el trayecto de la práctica	
Jure, Sara Aurora; Echaide, María Cecilia; Piancazzo, Miriam	Las prácticas de la enseñanza y su vinculación con modos, estilos y procedimientos	
Goggi, Nora E.; Kolodny, M. Cynthia	Un dispositivo didáctico que promueve la reflexión de la propia práctica docente	

Comisión 84	“Enseñar y aprender Ciencias en la Universidad: escenarios y estrategias didácticas”	Aula: 21
Coordinación: Maldonado, Héctor F.		
Maldonado, Héctor F.; Alvarez, Cristina E.	Estrategia didáctica para la formación integral en los estudiantes de Ciclo Básico Universitario	

17:00 a 19:00 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Rodrigues, Pedro; Costa Nunes, Cely do Socorro	Balanço de um projeto internacional de investigação sobre ensino, aprendizagem e avaliação no Ensino Superior: síntese preliminar dos resultados portugueses
Brambatti Guzzo, Guilherme; Dal-Farra, Rossano André	O pensamento crítico na formação de professores e na educação em ciências
Manzi, Malena; Bacigalupo, María Lorena; Troncoso, María Fernanda	Adaptación de una propuesta de enseñanza aprovechando los escenarios con disposición tecnológica
Verçosa Carvalho Branco, Magda	“Meu experimento não deu certo”: aprendendo a aprender com atividades práticas
Campestrín, Fernanda; Paz, Marisa; Taccone, Raúl A.	Aprendizaje de conductas de trabajo seguro en el Laboratorio Experimental de Química con alumnos universitarios.

Comisión 85	“Prácticas de formación para la docencia en Educación Inicial y Especial”	Aula: 6
Coordinación: Pahud, María Fernanda		
Pahud, María Fernanda	La comprensión como herramienta para la retención de los alumnos ingresantes al Profesorado de Educación Especial de la Universidad Nacional de San Luis	
Rausch, Héctor	Práctica docente y formación inicial	
Solís Calvo, Ana Magdalena	La Licenciatura en Educación Preescolar, una experiencia en las redes sociales para crear y transformar comunidades de aprendizaje	
Granata, María Luisa; Labayen, Marisa	Las prácticas docentes y el aula universitaria. Su impacto en la construcción de saberes	
Gómez, María Valeria; Almirón, Oscar	Conocimiento didáctico del contenido: cambios en las representaciones del trabajo científico escolar en alumnas de cuarto año del Profesorado de Primaria	
Albornoz, Silvia; Cortes, Martha; Pagliaccio, Verónica	El uso indiscriminado de los algoritmos en la clase de Matemática en el Nivel Primario	

Comisión 86	“Formación Docente. Experiencias V”	Aula: 4
Coordinación: Massone, Marisa		
Massone, Marisa; Romero, Nancy	Los modos de usos de los libros de texto de Ciencias Sociales en la escuela primaria como objeto de estudio en la formación docente	
Carrillo Avelar, Antonio; Velázquez, Rogelio	El reconocimiento de la cotidianidad de la formación docente ikoot en las aulas universitarias: de la acción a la conceptualización teórica	

17:00 a 19:00 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Mendes dos Santos Cardia, Felipe; Euzebio, Umberto	A contextualização metodológica para inclusão e conquista de autonomia de estudantes indígenas no curso superior
Di Claudio, Fiorella María Celeste; Molina Agostini, María Elena Dattero	Formación de docentes y estudiantes en torno a la temática alimentación desde la multiculturalidad, la educación y la ciencia intercultural
Mordeglia, Cecilia; Sanmartino, Mariana; Menegaz, Adriana	Representaciones de docentes de nivel inicial sobre la problemática del Chagas
García, María Paula; Lemmi, María Noé	Literatura, ciencia y escuela. Hacia la constitución de espacios interdisciplinarios e interdiscursivos en los trayectos de la formación docente: construcciones subjetivas, sociales y culturales

Comisión 87	“Enseñar y aprender en la Universidad y en el Nivel Superior. Módulo I: Educación Física. Módulo II: Biología”	Aula: 3
Coordinación: Montemartini, Leandro Gastón		
Montemartini, Leandro Gastón; Silvani, Karina; Venanzi, Patricia Guadalupe	La construcción de saberes sobre la enseñanza desde un trabajo interdisciplinario	
Ramirez, Paula J.; Fourés, Cecilia I.	Suturando prácticas docentes cotidianas: Diarios de Ruta. Relato de una experiencia	
Rodríguez, Andrea Anahí	Prácticas de la Enseñanza. Análisis de las intervenciones docentes	
Delaye, María Pía; Gallegos, María Gabriela	Competencias docentes que desarrollan los alumnos en el trayecto de las prácticas profesionales. El caso de los alumnos de 3º año de un ISEF de la Provincia de Corrientes, Argentina, 2013	
Vignolo, Vanesa; Mas, María Virginia	Enseñanza de la Biología desde una mirada transformadora: aprendizaje ubicuo y uso interdisciplinar de las TIC	
Godoy, Andrea Verónica; Rabino, María Cecilia	Una experiencia de articulación Universidad-ISFD como base para inclusión curricular de actividades de extensión en el Profesorado de Biología	

Comisión 88	“Enseñar y aprender en la Universidad (Administración y Economía. Estadística)”	Aula: 10
Coordinación: Piskulic, Laura		
Piskulic, Laura; Racca, Liliana; Bottai, Hebe	La construcción de conocimientos de Estadística a partir de situaciones reales	
Humoller, Germán; Piersimoni, Valeria; Vallejos, Diego	Propuesta de implementación de prácticas académicas superiores en el ámbito de las Ciencias Económicas	
García, Laura G.; Lugo, Walter A.	Limitaciones de los fundamentos empíricos en la enseñanza de la Administración	

17:00 a 19:00 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Rossi, Silvia; Plano, Amanda; Rubini, Victoria	Aprendiendo juntos
Jara, Eduardo	Uso de indicadores personalizados de sustentabilidad para o ensino de Estatística em curso de Administração Empresarial
Gualdoni, Patricia; Atucha, Ana Julia; Gallo, Marcos	La contribución de una estrategia docente en la enseñanza de Microeconomía I

Comisión 89	“Prácticas de Lectura y Escritura en la Universidad. Formación Docente”	Aula: 30
Coordinación: Boatto, Yanina		
Boatto, Yanina	Concepciones de aprendizaje a partir de la lectura en la elaboración de resúmenes: una experiencia con ingresantes universitarios	
de la Barrera, María Laura; Rigo, Daiana; Ribecky, Mabel	Leer no es solo decodificar y escribir va más allá de copiar: un estudio con futuros profesores	
Correa, Natalia H.; Mallada, Natalia	Cómo hacer cosas con relatos: investigación narrativa a partir de las producciones de los participantes en un curso de formación didáctica de docentes universitarios	
Román, Gabriela; De Campos, Yanina	Los textos. Puertas de entradas al universo didáctico de las Letras	
Astesana, Silvana; Baldengo, Ángela; Perin, Natalia	Des-tramando las prácticas evaluativas. Significar-nos en palabras posibles	
Abreu, Ana Silvia	Processo de autoria na formação docente	

Comisión 90	“Ingreso y permanencia estudiantil en la Universidad. Proyectos de intervención”	Aula: 14
Coordinación: Garmendia, Emilia		
Garmendia, Emilia; Rainolter, Andrea; Senger, Mariela	La construcción de saberes acerca de la enseñanza: un recorrido por experiencias no presenciales y semipresenciales en el ingreso a la Universidad de Mar del Plata	
Landini, María Cecilia; Morgante, María Gabriela; Dippolito, Andrea	Ingreso, permanencia y egreso en el marco de la enseñanza de las carreras universitarias. El caso de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP	
Fascendini, Paola; Palmieri, César; Ojeda, Norberto	Programa de tutorías de pares: ventajas de una instancia preventiva	
Prat, María Rosa; Aiello, Berta; Lescano, Gabriela Mariel	Enseñar y aprender Química en la Universidad	
Luna, Liliana E.; Forastieri, Pamela S.; Cravero, Raquel M.	Taller destinado al estudio de carbohidratos en el área Química Orgánica y su aplicación en el campo biológico	

17:00 a 19:00 hs.

Martes 22 de abril

Comunicaciones

Acuña, Miriam Gladys; Sosa, Nora Mabel; Marchak, Griselda Marilú	Preferencias en las prácticas de aprendizaje de alumnos del Nivel Secundario y de primer año de Facultad
--	--

Comisión 91	“Enseñar y aprender en la Universidad. Casos”	Aula: 33
Coordinación: Berón, Stella		
Berón, Stella; Marciano, Natividad; Sansón, Dalila	Territorializando el aula para volver al territorio. Un desafío didáctico	
Núñez Fioramonti, Gustavo; Lupín, Beatriz; Agustinelli, Silvia	El reclamo de los universitarios chilenos como caso de estudio para reflexionar acerca de los “bienes públicos”	
Libedinsky, Marta Alicia	Diseño de secuencias de actividades de aprendizaje basadas en géneros	
Yañez, Fabiana; Tolaba, Mónica	Motivación para la enseñanza y narrativa biográfica: un estudio de caso en la Facultad de Humanidades en U.N.Sa	
Veiga Catellani, Gabriel	O professor universitário e a comunicação na sala de aula	
Llonch, Elena; Rosolio, Alejandra; Sánchez, Patricia	Estructura conceptual y argumentación en Física Básica universitaria	

Comisión 92	“Comprensión/producción en lengua materna y lengua extranjera. Nivel Universitario”	Aula: 31
Coordinación: Nunes, Warley Stefany		
Nunes, Warley Stefany	El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española destinado a los discentes de la carrera de Secretariado Ejecutivo en Brasil	
Silva Gomes, Aline	Monitoria de ensino: diálogos entre teoria e prática no curso de Licenciatura em Letras/Espanhol da UNEB	
Albornoz, Aldo; Dutrue, Ayelén; Marmet, Marcelo	Articulaciones entre docencia y extensión como estrategias para la lectura académica	
da Silva Gonçalves, Fabíola Mônica	Práticas de leitura, gêneros de textos e os modos de organização discursiva de agentes-universitários	
Olvera González, José Antonio; García, Saúl; Olvera Rico, Diana	El desarrollo de la argumentación y el pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato universitario	
Scandroli, Norberto; Diez, María Luz; Azcue, Magdalena	¿Se comprenden los textos científicos en las Pruebas PISA?	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Comunicaciones - Miércoles 23 de abril 8:30 a 10:30 hs.

Comisión 93	“Enseñanza de Lengua Extranjera en la Universidad y en el Nivel Superior. Experiencias II”	Aula: 29
Coordinación: Cendoya, Ana María		
Cendoya, Ana María	La práctica docente basada en la matriz TIM, el modelo SAMR y el conocimiento TPACK. Un camino hacia la integración curricular de las TIC en el Profesorado de Inglés	
de Lima Cordeiro, Maria Sirleidy; Torres Melo, Cinthya	Ensino e aprendizagem de lingua portuguesa na educação do campo no contexto do Programa Projovem Campo Saberes da Terra II no município de Brejo da Madre de Deus-Pe/Brasil	
Pisterna, Gabriela; Muruaga, María Cecilia; Nicolini, Ligia	La enseñanza del idioma inglés en la Carrera de Odontología	
Ludueña, Samanta	Los cursos de ingreso como instancia inclusiva en el Profesorado de Inglés	
Ferreira, Sandra Patrícia Ataíde; Florencio, Dayse Anne Neves	Diários de leituras como ferramenta de significação de diferentes linguagens em sala de aula de curso de formação de professores	
Vita, Fernanda	La formación del profesor de español: de la teoría a la práctica. Una propuesta pedagógica para el desarrollo profesional	

Comisión 94	“Leer y escribir en la Universidad II”	Aula: 5
Coordinación: Laboranti, María Inés		
Laboranti, María Inés	Enseñar teoría literaria en la Universidad pública argentina: “Análisis y Crítica II”. Un caso singular.	
Ibáñez, Elena; Zangaro, Marcela	El discurso académico y la polifonía: la práctica metaargumentativa como propuesta didáctica	
Lamboglia, Yanina Valeria	La(s) biografía(s) de escritor(es). Experiencias en torno al género y su resignificación en espacios de reflexión sobre la escritura	
Afonso Fernandez, Marcela	Redes de leitura literária na Universidade	
Falchini, Adriana	La escritura en la elaboración de culturas identitarias. El problema de las mediaciones pedagógicas	

Comisión 95	“Docencia e investigación. Experiencias II”	Aula: 4
Coordinación: Evans, Ivana		
Evans, Ivana; Stazzone, Marcela; Strack, Nancy	Participación estudiantil en procesos de investigación acción: una experiencia en el IFDC de Bariloche	
de Mesquita Prestes, Maria Luci	Pesquisa e ensino: um fórum congregando alunos e professores, da escola à academia	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Algañaraz, Cintia; Casari, Andrés; Méndez, Luis	Percepción de las prácticas comunicativas académicas en los inicios de los estudios superiores
Denda, Elena; Plano, Amanda; Rubbini, Victoria	Aprender investigando
Vechetin Begnami, Maria Luiza	Continuada docente: possibilidades de eficácia na concepção da Teoria da Atividade
Carbajal, Sandra; Rodríguez, Ana Carina; Romanutti, Gabriela	Un aporte a la docencia integral

Comisión 96	“Docencia e investigación. Infancia y adolescencia”	Aula: 10
Coordinación: Gómez, Analía		
Gómez, Analía; Dono Rubio, Sofía	La investigación como herramienta de cambio en los Institutos de Formación Docente. Contribuciones y desafíos	
Vieira da Silva, Denise	O uso de estratégias pedagógicas participativas: articulando pesquisa e ensino em bacharelados interdisciplinares	
dos Santos Forster, Mari Margarete; Freitas, Ana Lúcia	Gestão do Ensino Básico como tema de ensino e de pesquisa	
Franco, María; Pechin, Claudia	Espacios de aprendizaje en los jardines maternos municipales	
Cabral Pereira, Socorro; Passos Brandão, Maria; de Souza Almeida, Larisa	Estágio e pesquisa: um desafio na formação inicial de professores na UESB de Jequié	
García Gutiérrez, Zaily del Pilar; Acosta Marroquín, Nadia Paola	Sistematización de la experiencia de formación en investigación como eje transversal, una propuesta de pedagogía infantil de la Corporación Universidad Minuto de Dios	

Comisión 97	“Docencia e investigación. Experiencias III”	Aula: 30
Coordinación: Paredes, Claudia		
Paredes, Claudia; Laje, Federico; Villarruel, Elizabeth	Articulación entre formación docente e investigación en la Educación Superior. Experiencias, debates y perspectivas en la Jurisdicción de la Provincia de Santa Cruz en la Patagonia Austral Argentina	
Fernandes, Preciosa; Leite, Carlinda; Mouraz, Ana	Investigação internacional colaborativa: um olhar a partir do VII CIDU	
Therrien, Jacques; Dias Iório, Ana María	Condicionantes da formação para o saber ensinar e sua relação com o saber pesquisar e a pós-graduação em educação - região nordeste do Brasil	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Alves da Silveira de Vasconcellos, Vanessa; Fortes de Oliveira, Valeska	Docência universitária e processos formativos: experiências formadoras vividos no Programa Ciclus
Canabal, Ariel Roberto; Mandolesi, Liliana; Nuñez, Liliana	Aprender y enseñar a investigar. Desafíos y prácticas desde la docencia en el Seminario de investigación educativa en UNTREF
Aguilar, Luis Enrique; Rodrigues Filho, José Alberto Florentino; Miranda, Estela	As políticas de cooperação interinstitucional Brasil-Argentina: os centros associados de pós-graduação (UNICAMP-UNC) como experiência de articulação entre docencia, pesquisa e arranjos institucionais

Comisión 98	“Docencia e investigación. Artes, Ciencias Sociales y Humanas”	Aula: 14
Coordinación: Balbuena, Raquel Inés		
Balbuena, Raquel Inés	La creación de formas en el Arte Generativo	
Leeuw, Silvia Mariel; Lougedo, Sergio; Cantuni, Vanina	Didáctica de la enseñanza del Diseño en el Nivel Superior	
Cappannini, Cecilia	¿Qué ocupa una imagen? Un análisis de las miradas posibles acerca de las imágenes en el encuentro entre investigación y docencia	
Villegas, Néstor L.	La educación universitaria como eje del desarrollo sostenible. Ejecución del Proyecto Artístico Comunitario en Venezuela	
Arias Murillo, Francisco Antonio	Apuestas epistemológicas al enseñar Ciencias Sociales y Humanas en la Educación Superior	

Comisión 99	“Docencia e Investigación. Ciencias de la Salud II”	Aula: 17
Coordinación: Ithurralde, Claudia		
Ithurralde, Claudia; Villarreal, Susana; Felice, María Fernanda	¿Cómo formar profesionales Fonoaudiólogos desde el enfoque social y comunitario?	
Habcosc Dalla Zen, Laura; Baldo Dazzi, Miriam	Formação docente pela apropriação do projeto político pedagógico no curso de Nutrição da UNISINOS	
Nobrega-Therrien, Silvia Maria; Bessa Mendes, Emanoela T.; de Almeida, Maria Irismar	Tendências do Ensino Superior no curso de Enfermagem nos anos 1943-1979 no Estado do Ceara-Brasil: uma análise crítica de documentos, arquivos e relatos orais	
Santos, Hugo José Xavier	Aspectos e conhecimentos nutricionais dos docentes de uma Instituição de Ensino Superior no nordeste brasileiro	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Yarros, Betty Mabel; Quintana, Marlene Paola	El conocimiento profesional docente, la investigación y su implicancia en las prácticas docentes en la Facultad de Medicina
--	---

Comisión 100	“Docencia e investigación III”	Aula: 21
Coordinación: Branca, María Valeria		
Branca, María Valeria; Cleve, Agustín	El oficio de investigar y de enseñar investigación: reflexiones sobre nuestra práctica como investigadores y docentes en formación en la Facultad de Trabajo Social (UNLP)	
Huerta, Martha; Gonzales, Julio	¿Cómo se construían saberes cognitivos, sociales y personales? Voces del Norte Rural en las décadas del 50 y 60	
Bravo e Sá Carneiro, Claudia Christina; Crosara, Maia Leite Raquel	Grupo de estudos e pesquisas em ensino de Ciências: “locus” formativo na Educação Superior	
Ruiz, Mariel Alejandra	Investigando los procesos de configuración de identidades profesionales docentes de Educación Física formados entre los años 50' y los 90'	
Álvarez, Emiliano	Intelectuales o académicos: un problema de definición para las formas de trabajo de los profesionales académicos en el contexto actual de la vida universitaria en Argentina	
Dias Cavalcante, María; Melo de Castro Martins, Maria; Said Pierre Carneiro, Isabel	Pedagogia universitária: uma possibilidade a partir do habitus em Bourdieu	

Comisión 101	“Docencia e investigación IV”	Aula: 22
Coordinación: Roldán, Luis Ángel		
Roldán, Luis Ángel	Autoconcepto y autopercepción en lectura y escritura en estudiantes universitarios de Psicología	
Coñuemil, María Alejandra; Diaz, Sonia Mirna	La (re)construcción del espacio de la práctica en el Profesorado de Lengua y Literatura	
Broilo, Cecilia Luiza	Calidad de la enseñanza y post doctorales: un proceso permanente de formación	
Musticchio, Carlos Alejandro; Arraigada, Mariana	Importancia del clima organizacional en la Universidad como ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje	
Bissoto, Maria Luisa; Rossi Hilckner, Regiane; Miranda, Antonio Carlos	A formação de professores integrada à investigação socialmente comprometida: analisando o “Projeto de Ação Educativa” da Licenciatura em Pedagogia do UNISAL	
Pires Vale, Luiza Vilma	Pós-graduação: ensino, pesquisa, atuação profissional e desenvolvimento social	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Comisión 102	“Evaluación de los aprendizajes en la Universidad I”	Aula: 23
Coordinación: Trillo Alonso, Felipe		
Trillo Alonso, Felipe; Eyo Gestoso, María Luz	Un estudio de caso sobre el Master de Formación del Profesorado de la Universidad de Santiago de Compostela (USC)	
Alvim, Noeli; Faria de Barros, Helena	Avaliação formativa na formação de professores e o portfólio	
Zukowsky Tavares, Cristina; Limeira, Polyana; Ruiz Moreno, Lúcia	Portfólio reflexivo: construindo saberes na docência de pós-graduação em Saúde	
Ghe, Mónica; Domínguez, María Eugenia	Análisis comparativo de las evaluaciones parciales del eje Natación de tercer año de la Carrera del Profesorado en Educación Física en la UNLP. Período 1984-2013	
Cerqueira Leite Beraldo, Fátima Regina; dos Santos Miranda, Patrícia	Avaliação da aprendizagem no Ensino Superior e desenvolvimento profissional	
Muriete, Raúl Nicolás; Gabalachis, Griselda A.; Mártires Solís, Eduardo	La evaluación desde la perspectiva de los estudiantes. Reconstruyendo un proceso crítico desde una visión compartida	

Comisión 103	“Evaluación de los aprendizajes. Experiencias II”	Aula: 24
Coordinación: Stagnaro, Daniela		
Stagnaro, Daniela; Martínez, Damián	Prácticas de evaluación: exploración de las consignas de parcial	
Steineck, Adela; Pereyra, Analía	El Ateneo: un camino de construcción colectiva	
Nascimento Diniz, Maria do Carmo	Pedagogia/UnB: professores formadores revelando habilidades essenciais na formação pedagógica	
Debald, Blasius Silvano; Bergonsi Debald, Fátima Regina; Anghewiche da Silva, Adriana Aparecida	Os estudantes dos cursos de formação de professores e suas experiências docentes em projetos de iniciação científica	
Pereira da Silva, Maria Beatriz	Centro de formação familiar por alternância e inclusão social: o caso dos egressos das escolas da Vice Província Franciscana de Nossa Senhora da Assunção	
Di Matteo, María Florencia	Evaluación de los aprendizajes y formación preprofesional en la Universidad. Aspectos conceptuales para definir la problemática	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Comisión 104	“Evaluación de los aprendizajes en la Universidad y en el Nivel Superior I”	Aula: 34
Coordinación: Silberberg, Gloria Susana		
Silberberg, Gloria Susana	La Ética del evaluador en la Práctica Docente	
Grzona, María Alejandra	Los formatos accesibles de evaluación para los estudiantes con discapacidad	
Anoll, Amalia; Román, María Dolores	Procesos de aprendizaje y evaluación en el Nivel Superior, un entramado subjetivante	
Costa Leite, Tatiane	A EaD na Educação Superior: uma avaliação formativa é possível?	
Colombo, Santiago J.	Los vaivenes entre alumno/a y estudiante en la construcción colectiva de las normas	
de Souza Fleith, Denise; Marinho-Araújo, Claisy Maria; Bisinoto, Cynthia	Expectativas acadêmicas de estudantes brasileiros ingressantes na Educação Superior: construção e avaliação de um instrumento	

Comisión 105	“Evaluación de los aprendizajes en la Universidad II”	Aula: 35
Coordinación: Campagno, Liliana		
Campagno, Liliana; Moretta, María Rosana	Ingreso y permanencia en la UNLPam. Tensiones y desafíos	
Gutiérrez, Alejandra; Carbajal, Sandra	En la búsqueda del encuentro entre el discurso docente y las expectativas estudiantiles	
Buñi Zanon, Sonia	Investigar en el aula universitaria las disposiciones de los estudiantes para desarrollar competencias interculturales	
Viana de Souza, Maria Helena	Avaliação Multidisciplinar Cumulativa: análise de uma experiência	
Galvis Vargas, Rosa Isabel	Evaluación cualitativa de los aprendizajes en Educación Superior. Propuesta de sistematización del proceso de evaluación cualitativa en la Facultad de Educación de Uniminuto	
Fernandes, Domingos; Backx, Adriana; Viana, Noronha	Avaliação das aprendizagens nas percepções e práticas de docentes e estudantes de Artes e Humanidades	

Comisión 106	“Leer y escribir en la Universidad y en el Nivel Superior III”	Aula: 7
Coordinación: Lasa, Cecilia		
Lasa, Cecilia E.	La investigación desde el aula de Literatura Inglesa: aportes de una experiencia en el Profesorado en Inglés	
Matos e Souza, Bruna Mariana; Amorim da Silva, Santuza	A leitura como prática social: um estudo sobre universitários brasileiros	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Ampudia, Sebastián	Análisis de los recursos cohesivos en los textos de los estudiantes que ingresan a la UNM y su evolución en el transcurso del COPRUN
Felli, María Susana	Interaccionismo sociodiscursivo: encuadre epistemológico para la comunicación y prácticas de lenguaje
Strauss, Karen	El verbo y su valor en la estructuración de significados. Descripción, análisis y sugerencias en base al estudio de textos de ingresantes a la UNM

Comisión 107	“Gestión en Formación Docente. Experiencias”	Aula: 6
Coordinación: Aiassa, Ivana		
Aiassa, Ivana; Uliana, Andrea; Velasco, Manuel	Formar en docencia: una experiencia en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba	
Araújo Rocha, Priscila; Barbosa de Castro Friedrich, Denise	Pós-graduação strictu-sensu em Enfermagem como espaço para formação do futuro docente do Ensino Superior	
Martins Freire, Aratrícia Maria; Mota, Danielle; Facunde, Diana	Sala de atendimento educacional especializado: a importância do professor-formador no curso de libras no Município de Fortaleza-ce	
Rueda, Alejandra; Guardo, Analía; Siñanes, Gabriela	Los sentidos de la formación: estudio de casos de una carrera de posgrado	
Ferreira Sousa, Roselene; Bravo e Sá Carneiro, Claudia Christina	As prescrições oficiais do estágio supervisionado em Curso de Licenciatura em Química	
Colabello, M. Cristina; Curti Frau, Cecilia; Oro, Mariano	Dispositivos para la construcción de una cultura docente compartida en la Universidad de Ezeiza	

Comisión 108	“Formación Docente: Política y Gestión”	Aula: 13
Coordinación: Rudon, Gabriela Alejandra		
Rudon, Gabriela Alejandra; De Angelis, Patricia; Castro, Celina	Las competencias en la Escuela de Formación de Auxiliares en Docencia Universitaria	
Valladares, Fernando Javier	Políticas y dispositivos de formación de la docencia de Nivel Superior. Los Institutos de Formación Docente	
Vernengo, Ana; Alonso, Alejandra; Zamudio, Alicia	La “carrera docente” en las Universidades Nacionales: un asunto en debate	
Reynoso de Zelaya, Dolores; Amate Pérez, Isabel; Jaimes, Elizabeth	Los procesos de articulación en la Educación Superior en Tucumán. Nuevos compromisos y desafíos actuales	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Rela, Eliana; Panozzo, Neiva Senaide Petry; Andriollo, Cristiano	Identidade e memória da formação de Professores da Universidade de Caxias do Sul
Pontes dos Santos, Vera Lúcia; dos Santos Silva, Iolanda; Mercado, Luis Paulo Leopoldo	Institucionalização da formação continuada em Docência Superior: a construção do Proford-Ufal

Comisión 109	“Políticas de Formación Docente y nuevas tecnologías”	Aula: 16
Coordinación: Barroso, Elena		
Barroso, Elena; Marianetti, Romina; Ruarte, Mariela	La construcción del conocimiento profesional de los docentes principiantes. Modelos y alternativas a las instancias de capacitación de una institución formadora	
Cabezas, Teresa; Paez Padró, Flores; Salazar Ocaña, Daniela	La construcción del conocimiento profesional de los docentes principiantes. Primeros escenarios de socialización profesional y vulnerabilidad social	
Duarte Segenreich, Stella Cecilia	A formação de professores a distância no Sistema da Universidade Aberta do Brasil e seus efeitos na docência universitária	
Figueredo, Lilian Kelly; Silva Freitas, Maria Auxiliadora; de Sá Araújo Costa, Cleide Jane	A formação docente e as TIC: estudo comparativo entre Brasil e Uruguai	
Guazzone, Jorge Oscar	Las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de los profesorado de la Facultad de Ciencias Humanas	
Palermo, Roberta Rossi Oliveira; Giovanni, Luciana Maria	Formação e identidade do professor tutor no Ensino Superior na modalidade a distância: a produção de teses e dissertações brasileiras na área de Educação (2001 – 2010)	

Comisión 110	“Formación Docente. Experiencias I”	Aula: 15
Coordinación: Amado, Elba		
Amado, Elba R.; Saracho, Sonia M.; Llanes, Alejandro	Prácticas de lectura y escritura: la formación docente desde una experiencia sociocomunitaria	
Torres, Maria Licia; Alves Ribeiro, Luiza	Onde anda você professor?	
Barreiro, Mariana Soledade; Lago de Miranda, Dayse; da Silva, Neilton	Assessorias pedagógicas como espaço formativo de professores: resultados parciais de pesquisa realizada em uma universidade pública brasileira	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Batista Neto, José; Cordeiro, Telma de Santa Clara; Padilha, Maria Auxiliadora	Dimensões organizativas da prática pedagógica: investigando a profissionalidade docente no contexto da política de formação continuada didático-pedagógica na Educação Superior
Bueno Campos, Vanessa; Cicillini, Graça A.; Araújo Silva, Fernanda D.	Representações sociais de professores de cursos de Licenciaturas na Universidade Federal de Uberlândia (UFU/ MG) sobre Educação e Justiça Social
de Carvalho, Waldênia Leão; Moreira da Silva, Mônica Maria; Alves da Cunha, Helena	Política de formação docente na Universidade de Pernambuco: uma experiência de gestão participativa

Comisión 111	“Formación Docente y Formación Profesional”	Aula: 19
Coordinación: Di Franco, María Graciela		
Di Franco, Maria Graciela; Siderac, Silvia; Di Franco, Norma	Acortando distancias entre la formación académica y el ejercicio profesional	
de Moura e Dias, Leci Soares; Vicente de Paula, Lelis	O Programa de Formação Continuada de Professores - PFCP: espaço de reflexão sobre os saberes docentes na Universidade Federal de Viçosa - UFV, Minas Gerais, Brasil	
Dias, Rosane Evangelista	Discursos iberoamericanos sobre currículos de formación docente	
Lombardi, María Claudia; Mascaretti, Silvia	La formación pedagógica del docente universitario: una necesidad pendiente	
de Nez, Egeslaine	Estratégia de formação continuada para docentes da Educação Superior Brasileira: limites e desafios	
Magaña Barragán, Bertha Angelita	Representaciones sociales de la tarea profesional de los docentes	

Comisión 112	“Políticas de Formación Docente II”	Aula: 20
Coordinación: Yapur, María Clotilde		
Abdala, Carolina; Yapur, María Clotilde; Córdoba, Martha	Políticas curriculares de la formación docente, viejas y nuevas regulaciones en la Universidad: ¿autonomía o imposición?	
Araújo Magalhães Nogueira, Teresinha de Jesus; Borges Ferro, Maria do Amparo	Políticas de Educação Superior: perspectivas e possibilidades (revisitando a história e memórias)	
Barrios, Elizabeth Elvira	La agenda pública en la formación docente: territorialidades políticas para el acontecimiento en Educación	
Baráibar, Analí	Cambios y perspectivas de las carreras docentes en el Uruguay	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Torres, Alda Roberta; de Almeida, Maria Isabel	A pedagogia universitária e suas relações com as Instituições de Educação Superior: implicações na formação para a docência universitária
Grigório Barbosa de Sousa, Marina; Santana dos Santos, Jocyléia	En una universidad social demócrata: una breve génesis de acceso público a la Educación Superior en Brasil a través de la acción afirmativa

Comisión 113	“Gestión de la evaluación de docentes y estudiantes”	Aula: 27
Coordinación: Macagno, Laura		
Macagno, Laura; Carminatti, Mariana	La buena enseñanza y la calidad educativa: una conflictiva desarticulación con los mecanismos institucionales de evaluación de los docentes universitarios	
Soares da Costa, Maria das Graças; Sousa Alves, Sergio	Sistema nacional de avaliação institucional da Educação Superior no Brasil: desafios presentes no cotidiano do ensino em IES particulares do estado de Pernambuco	
Martins Leiras, Cláudia; Barboza Fernandes, Cleoni Maria	A formação docente em pesquisa: análise da parceria da Pós-Graduação com a Educação Básica	
Lozano Medina, Andrés	La dificultad de gestionar la movilidad estudiantil	
da Costa, Márcia Roseli	A formação profissional na Educação Superior: perfil de empregabilidade dos egressos da UNIVALI	
Ruiz, María Esperanza; Bellera, Carolina Leticia; Talevi, Alan	Dificultades en la articulación del Ciclo Básico y Superior de la Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata	

Comisión 114	“Curriculum. Nivel Universitario y Nivel Superior I”	Aula: 25
Coordinación: Guardatti, Paola		
Guardatti, Paola; Talens, Ángeles María; Panza, María Rosa	Lo diverso, lo integrado, lo complejo. El curriculum integrado en la formación de docentes en el Nivel Superior	
Guimarães, Orquídea; Santiago, Maria Eliete; Gonçalo Santos, Maria do Carmo	As contribuições das pesquisas em formação de professores/as para a compreensão de prática pedagógica como prática institucional no PPGE/UFPE e no EPENN	
Gualteri Cáceres, Oscar; Martínez, Cristina María Beatriz; Pietrobelli, Nadia Isabel	Escuchando para crecer: una construcción participativa del curriculum	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Gerlero, Carina A.	El compromiso social universitario en el campo del curriculum
Gatti, María Cecilia; Aglietto, Maria Teresa; Audenino, Matías	La revolución silenciosa: Universidad, cambio social y curriculum
Gandolfo, Mariela; Parentelli, Varenka; Martínez, Ana	¿Qué estudiante prevé el diseño curricular?

Comisión 115	“Curriculum. Nivel Inicial y Primario II”	Aula: 28
Coordinación: Saslavsky, Gabriela		
Saslavsky, Gabriela	Posibilidades y obstáculos en la implementación del nuevo Diseño Curricular de Formación Docente para el Nivel inicial y el Nivel Primario en la Provincia de Buenos Aires. Relato y análisis de una experiencia en el ISFD Nro 54 Victoria Olga Cossetini	
Oliveira Alencar de Araújo, Maria Alina; Freitas da Silva, Francisca Jerusa; Oliveira Alencar, Amanda Virgínia	O currículo do curso superior e sua influência na atividade docente	
Migueles, María Amelia; Grinóvero, Nora	El lugar de los sujetos y el sentido de la formación docente en los cambios curriculares	
Metzdorff, Valeria; Safranchik, Gabriela; Lanza, Pierina	Una propuesta innovadora para la implementación de las prácticas docentes del Profesorado de Educación Primaria	
Krahe, Elizabeth D.; Franco, Maria Estela D.P.	Reflexos na pedagogia universitária advindos das reformas curriculares em Licenciaturas da UFRGS	
Loyola, Claudia Alejandra	Expectadores críticos: autonomía y ampliación de horizontes culturales en la formación docente inicial	

Comisión 116	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. Historia. Geografía”	Aula: 31
Coordinación: Bazán, Sonia Alejandra		
Devoto, Eduardo A.; Bazán, Sonia Alejandra	El pensamiento histórico y el arte de la enseñanza. Desarrollo profesional y conocimiento pedagógico desde la Historia Contemporánea	
Cadaveira, Gabriela; Cañueto, Gladys	¿Cómo aprender Historia para enseñarla?	
Conceiro, Pablo Alberto	Libros de texto y Didáctica de la Geografía en la formación de profesores: una semblanza desde los Institutos de Formación de Quilmes (provincia de Buenos Aires)	
García de la Vega, Alfonso	Creación de recursos didácticos para una innovación metodológica en la docencia universitaria en Geografía	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Lossio, Oscar; Panigo, María Florenia; Kees, Jérica	Un estudio de caso sobre la buena enseñanza de Geografía en el aula universitaria
de Oliveira Souza, Carla Juscélia	Construção do conhecimento geomorfológico, em curso de Geografia, por meio de representações tridimensionais e imagens: erros e acertos

Comisión 117	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior. Artes II”	Aula: 33
Coordinación: Cartara, Patricia		
Cartara, Patricia	La página transparente	
Iturralde, Marisol B.	Experiencia estética y formación docente	
Bernardo Guimarães, Ana Luiza	Parangolear experiências investigativas/estético/formativas com Licenciandos em Arte	
Guedes Pacheco, Eduardo	Pedagogia do silêncio	
Davicino, Ana	Abecedarios. Un proyecto de investigación y producción para pensar las imágenes en el aula	
Rombo, Marta L.; Camors, María Alejandra	El escenario educativo de la “Educación en escena”. Una experiencia de Formación Docente Universitaria	

Comisión 118	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Matemática III”	Aula: 11
Coordinación: Digión; Marisa Angélica		
Digión, Marisa Angélica; Marcoleri, María Elena; Montalvetti, Pablo Guillermo	Actividades educativas en un aula virtual de Análisis Matemático. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Jujuy	
Maranguape da Cunha, Gregório	A importância da escrita matemática para o processo de ensino-aprendizagem em Matemática: Cálculo I e II como primeiras aproximações de estudo	
Celis, María Belén; Zelaya Galera, Cristina Lorena	Una primera mirada al uso del lenguaje matemático en alumnos ingresantes	
Pacheco de Almeida Prado, Esther; Utsumi, Miriam C.; Zuffi, Edna Maura	O conceito de relação no texto matemático para o ensino de função na formação inicial	
Spengler, María del Carmen; Craveri, Ana María	Diseño y evaluación de un hipertexto para el aprendizaje de temas de Matemática Básica universitaria	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Knopoff, Patricia; Charnelli, María Emilia; Lorenti, Luciano	Una instrumentalización informatizada en el aula de Matemática superior: el caso de Matemática 4
---	--

Comisión 119	“Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza de Matemática”	Aula: 18
Coordinación: Tosello, María Elena		
Tosello, María Elena	La educación universitaria en un nuevo espacio: el espacio-interfaz	
Presa, María José	Musas matemáticas: una experiencia de inclusión de TIC en la enseñanza de la Didáctica de la Matemática para estudiantes del profesorado	
Alves de Oliveira, Carloney	Processos formativos e redes sociais: o movimento hipertextual nas aulas de Matemática	
López, Susana Regina; Campi, Walter Marcelo	Las TIC en el Nivel Superior: narrativa digital como estrategia de enseñanza en entornos virtuales	
Azerêdo Rios, Terezinha	Compreender e ensinar: que contribuição pode trazer a Filosofia da Educação à construção da aula universitária no contexto tecnológico contemporâneo?	
de Menezes Valente, Vânia Rita	Tecnologia, comunicação e linguagem: elementos constitutivos da relação Educação e Tecnologias de Informação e Comunicação	

Comisión 120	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Ingeniería”	Aula: 26
Coordinación: Souto, Marta		
Souto, Marta; Lavalletto, María Mercedes	La formación preprofesional de los Ingenieros Electrónicos: un estudio de caso	
Fulgueira, Sandra; Gómez, Daniela; Cerrano, Marta	Educación en Ingeniería: uso de TIC para el desarrollo de competencias	
Coronado, Pamela; Hidalgo, Paula S.; Pino, Natacha A.	Aula invertida: innovando en la formación de Ingenieros	
Soriano, María Rosario; Barbiric, Dora Ana; García, Ana María	Indagación guiada y uso de TIC en la formación universitaria	
Ramírez, Oscar; Abrevaya, Claudio; Braidot, Néstor	Un espacio curricular diseñado para aplicar la creatividad	
Trindade, Rosaria	Ensino Superior: práticas inovadoras no curso de Engenharia de Computação da USFD	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Comisión 121	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Áreas de formación del Psicólogo”	Aula: 36
Coordinación: Sironi, Mariano		
Sironi, Mariano	Tensiones entre la Historia de la Educación y la Formación del Psicólogo. Aportes a la Formación del Profesorado en Psicología desde la Historia de la Educación (UNR)	
Córdoba, Esteban	Enseñar Estadística en la carrera de Psicología: un desafío en el Nivel Superior	
Delgado, Cristián J.; Acosta, María Paola; Cavallaro, Sabrina	El trabajo sobre aspectos motivacionales del cambio conceptual en la formación biológica del futuro Psicólogo	
Audisio, Eduardo; Ferrer, María Laura; Verbauvede, Ana Paula	Las concepciones alternativas de los estudiantes y la enseñanza de la Biología en la carrera de Psicología	
Terrádez, Marina; Lavinia, Graciela; Garavaglia, Juliana	Desafíos en la interrelación conceptual: neuroplasticidad y Psicoanálisis. Una experiencia didáctica.	
García Valls, Fernando R.; Segarra, Maite M.	El Psicoanálisis y las tensiones que suscita su enseñanza en la Universidad	

Comisión 122	“Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la Universidad”	Aula: 37
Coordinación: Zamorano, Sylvia		
Zamorano, Sylvia; Abarzúa, Leonel; Muñoz, Jorge	Espacios integrados en la formación de profesores de Educación Básica de la UNAP	
Basília de Araújo, Márcia; Amorim Silva, Santuza	Ação afirmativa na pós-graduação brasileira: a experiência dos bolsistas do Programa Internacional de Bolsas da Fundação Ford	
Bandres, Ángela M.; Romero, José L.	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) basadas en la web 2.0 como herramienta coadyuvante en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudios de Postgrado	
Fernández Fastuca, Lorena; Cruz, Tamara; Wainerman, Catalina	El Taller de Tesis como potencial ambiente de aprendizaje situado para la formación en investigación en doctorados en Ciencias Sociales	
Boéssio Atrib Zanchet, Beatriz Maria; Herter Centeno Neves, Cláudia; Becker Vighi, Cátia Simone	Professores universitários iniciantes: integração e apoio no início da carreira	
Porfiri, Mario	La pareja pedagógica como proceso de construcción de nuestras prácticas	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Comisión 123	“Experiencias de formación docente en el aula universitaria”	Aula: 1
Coordinación: Delorenzi, Érica Noelia		
Delorenzi, Erica Noelia	La formación de pedagogos principiantes: transcurrir entre el rol de estudiante y el rol docente en una comunidad de práctica	
Ortiz Castro, Epifanía	Relato de experiencia de enseñanza en un aula universitaria	
Vilas Merelas, Yesshenia; Zabalza Beraza, Miguel Ángel	Aprehensión metodológica en la docencia universitaria	
Vargas, Mónica Beatriz; Ramírez, Nilda Beatriz	La memoria como punto de intersección en los espacios de articulación intercátedra: el caso de dos cátedras del quinto nivel	
Rodríguez, María Eugenia	Nuevas lógicas, nuevas realidades... ¿otras transposiciones? El papel revolucionario de la actividad didáctica en el aula universitaria. Una mirada desde las implicancias entre los procesos de lectura y escritura y las posibilidades de la actividad didáctica en el Nivel Superior	
Domínguez Delgado, Yareni Annalie	El análisis de incidentes críticos en la formación y trayectoria profesional docente	

Comisión 124	“Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la Universidad y en el Nivel Superior”	Aula: 2
Coordinación: Tiseyra, Sandra Elisabet		
Tiseyra, Sandra Elisabet; Rodríguez, Pablo César	La economía del conocimiento: el aula como espacio de producción, distribución y consumo	
Schneider Hardt, Lucia; Scalla Botelho, Danilo José; Martins, Vilmar	Vontade de mestria e o compromisso com o espírito libre	
Ventura, Ana Clara; Borgobello, Ana; Cattoni, María Soledad	Pensando la pluralidad de estilos de aprendizaje desde la docencia universitaria	
Gavilán, Liliana Guadalupe	Espejos. Miradas y reflexiones sobre la práctica docente en el aula universitaria	
Gonzaga de Souza, Maria Emília	Disciplina de didática para alunos de licenciaturas e a experiência com a metodologia da problematização e PBL	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Comisión 125	“Experiencias de formación docente en la Universidad”	Aula: 8
Coordinación: Barés, Héctor Enrique		
Brambilla, Carla; Biolatto, Renato; Barés, Héctor Enrique	Aprender a enseñar enseñando a aprender. Formación docente universitaria a través de la formación del docente de la Escuela Media	
Nicolino, Alejandra; Duro, Daniel	Análisis epistemológico del proceso de tutorías: una experiencia situada de praxis pedagógica	
Rodríguez Andara, Alejandro	Aprendizaje basado en proyectos: experiencia en el aula universitaria	
Gagnon, Claudia	Contribución de los períodos de prácticas en la formación en enseñanza profesional en Québec: miradas sobre un dispositivo de formación en alternancia en Educación Superior	
Morán, Lourdes; Piliponsky, Lorena; Vedoya, Gabriela	La articulación del planeamiento curricular y la práctica profesional: una experiencia de diseño curricular específico	
Pinho de Sousa, Maria Iracema; Amorim Martins, Cibelle; Trompieri Filho, Nicolino	Estrutura, política e gestão educacional: o modelo pedagógico da disciplina de graduação semipresencial ofertada na Universidade Federal do Ceará	

Comisión 126	“Enseñar y aprender en la Universidad II”	Aula: 9
Coordinación: Albino Airasca, Daniel		
Albino Airasca, Daniel	Enseñar en el tercer milenio: de la información al conocimiento	
Lazzari Leite Barbosa, Raquel; Boldarine, Rosaria de Fátima	Discussões a respeito de ensino, aprendizagem e avaliação no Ensino Superior	
Modenesi, Thiago	Analisando uma experiência de ensinar em Universidades Pública e Privada em Pernambuco/Brasil	
Ribas Ulbricht, Vania; Flores, Angela R. B.; Kuntz, Viviane	Educação inclusiva: trabalhando as diferenças	
Dias de Sousa, Walêska Dayse; Maturano Longarezi, Andrea	A prática pedagógica de cinco professores de uma universidade pública brasileira: análise sob o enfoque da teoria histórico-cultural	
Navós, Oscar	¿Cómo podrían las universidades empezar a acercarse al objetivo de solucionar problemas de la comunidad? Las actividades de aprendizaje y servicio como una de las alternativas a considerar	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Comisión 127	“Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la Universidad. Acerca de la narratividad y los relatos biográficos y autobiográficos”	Aula: 3
Coordinación: Porta, Luis		
Hermida, María Eugenia; Porta, Luis; Ramallo, Francisco	Hacia una didáctica de las ausencias en la enseñanza universitaria: indagaciones descoloniales en relatos biográficos de profesores memorables sobre sus prácticas docentes	
Catalini, Sandra Cecilia	Narratividad y Pedagogía	
Ferreira, Fernando Ramón	Reflexionando el proyecto formativo a partir de narrativas pedagógicas: oportunidad y desafío para el desarrollo de capacidades	
Sánchez, Lorena Elizabet	La producción del curriculum como expresión formalizada de narrativas de enseñanza	
de Miranda, Simone	A presença do bom professor na aula universitária	
Ventura, Aniela	¿Quién soy cuando empiezo a escribir en la Universidad? Análisis discursivo de la construcción identitaria en textos autobiográficos de ingresantes a la UNM	

Comisión 128	“Experiencias de investigación en la formación docente de Nivel Universitario y Nivel Superior”	Aula: 12
Coordinación: Homar, Amalia		
Homar, Amalia; Altamirano, Gisela; Francisconi, Alfonsina	Reflexiones sobre las prácticas de enseñanza de la investigación	
Foschiatti, Silvia; Gandulfo, Carolina	Enseñar y aprender a investigar: un proceso de cambio en la cátedra Metodología de la Investigación Educativa	
Minnaard, Claudia; Minnaard, Vivian	Cuando se comienza a esfumar el yo profesional en el Aprendizaje Basado en Problemas	
Marques San Martín, Martha	La investigación educativa: entre “idola” y viñetas	
de Tarso Oliveira, Paulo; Barbosa Vidal, Maria Eunice	Interdisciplinaridade nas concepções e práticas de professores de Ensino Superior: um estudo como base de programas de formação docente sob a ótica dos sistemas complexos	
Leoz, Gladys; Piola, Belén; de Miguel, Patricia	La función subjetivante de las instituciones de formación docente y la configuración de nuevos vínculos con el conocimiento	

Comisión 129	“Formación, saberes y prácticas en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior”	Aula: 38
Coordinación: Laura, María		
Ibañez, Gabriela E.; Laura, María	Enseñar y aprender en una instancia de las prácticas profesionales	
Moyano, Flavia	Formación docente en ejercicio e interdisciplinariedad: análisis de una propuesta pedagógico-didáctica alternativa	

08:30 a 10:30 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Barcia, Marina Inés; de Morais Melo, Susana	Formación docente en espacios de diversos grados de formalización. El caso de los Profesores en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata
Sanches Rabêllo, Roberto	A Educação Biocêntrica e a construção de novos valores para formação e prática de ensino do docente universitário
Campos Machado, Liliane	Formação, saberes e práticas de professores formadores em curso de Pedagogia da Universidade Aberta do Brasil UAB/ Unimontes
Torres, Alicia Norma; Montenegro, Claudia Ana	Enseñar y aprender. De los docentes en formación a los sujetos de las escuelas de la Patria. De Buenos Aires a Santiago del Estero

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Comunicaciones - Miércoles 23 de abril
11:00 a 13:00 hs.

Comisión 130	“Leer y escribir en la Universidad III”	Aula: 5
Coordinación: Proasi, Laura		
Proasi, Laura; Escujuri, Juan José	Tramas narrativas entre la vida y la profesión docente en biografías de profesores memorables universitarios	
Pichl, Patricia Viviana; Alvarez, Susana Graciela	El Programa Extramuros: una experiencia en el tiempo	
Veiga Simão, Ana Margarida; Flores, Maria Assunção; Barros, Alexandra	Percepções dos docentes universitários sobre o ensino e formação pedagógica no Ensino Superior: Um estudo no contexto português	
de la Rosa Hickerson, Gustavo	Una práctica de lectura académica, debate, video y email en el aprendizaje de los Derechos Humanos en México	
Gadêlha Gaspar, Mônica Maria; Passeggi, Maria da Conceição	Ensinar e aprender pelas práticas do acompanhamento da escrita do Memorial de formação no Ensino Superior	
Darc Cardoso, Rosimeiri	Formação de leitores na Universidade	

Comisión 131	“Docencia e investigación V”	Aula: 36
Coordinación: Piemonti, María Gabriela		
Piemonti, María Gabriela; Durand, Hernán Pablo; Moncalvillo, Hernán Pablo	La investigación desde el aula: una construcción necesaria	
Blanca, Verónica; Maldonado Torres, Rosario; Moliner Piñón, Eréndira	La investigación de la práctica docente como perspectiva de ejercicio crítico en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Michoacán	
Carneiro Abrahão, Ana Maria; Pralon de Souza, Lucia Helena; Losada, Terezinha	Paradidáticos: uma proposta interdisciplina	
Rehem; Cacia Cristina França; Bueno de Grande, Alessandra	O ensino e a aprendizagem na Educação Superior: os desafios do ensino com a pesquisa	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Alarcón, Raquel; Di Mónica, Rosa	La clase de Didáctica como objeto de investigación
Fernández, Mónica	Dando los primeros pasos en la investigación

Comisión 132	“Docencia e Investigación VI”	Aula: 37
Coordinación: Verga, José Luis		
Verga, José Luis; Vado, Mónica; Zapata Álvarez, Ana María	Proyectos de investigación y desarrollo vinculados a Diseños Arquitectónicos, Planeamiento y Urbanismo II en Ingeniería Civil de UTN.BA	
Ortolani, Adriana E.; Odetti, Héctor S; Kandel, Victoria	Investigación educativa y docencia universitaria: entre las huellas y olvidos del compromiso social universitario	
Teran, Teresita; Pirles, Mónica; Schiaffino, Laura	El trabajo interdisciplinario en la formación científica de los becarios	
Ibaceta, Gricelda; Moscato, Mónica; Souza, Noemí	Conocer las incidencias de los trabajos de investigación en las prácticas de enseñanza en el Nivel Superior a partir del estudio de los planes de espacios curriculares	
Sumaya Tostado, Rosa	La investigación educativa y la labor docente, ¿son actividades complementarias o excluyentes en un mismo fin: la enseñanza?	
Prado, Susana; Pinzón, Andrea	Metodología para la elaboración de planes de beca de investigación y docencia: una herramienta usada para generar competencias en alumnos de Ingeniería	

Comisión 133	“Docencia, investigación y extensión I”	Aula: 28
Coordinación: Valencia, Stella		
Valencia, Stella; Trujillo, Milton; Caviedes, Gilbert	La formación profesional, su relación con la investigación y la extensión	
Camacho Becerra, Renata; Souza, José	Laboratorio de ensino de Matemática: um diálogo possível entre ensino, pesquisa e extensão	
Samoluk, Mariela Ruth	Las funciones de docencia e investigación en la UTN - FRSF en el marco de los procesos de evaluación de carreras llevados a cabo por CONEAU	
Giménez, María Claudia; Oudin, Alicia	Identidad y profesión docente. Una experiencia de investigación-acción	
Alves Guimarães, Francisco; Dimeira, João Cláudio	Parceria como instrumento de aprendizado experiencial	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Comisión 134	“Leer y escribir en la Universidad IV”	Aula: 9
Coordinación: Sánchez Hernández, José Simón		
Sánchez Hernández, José; Ortega Salas, María del Carmen	Cómo escriben textos académicos y cambian su representación de la escritura estudiantes de Licenciatura	
Abreu Gonçalves, Hortência; Ettinger de Oliveira, Maria Tereza; Oliveira Nascimento, Zenia	O artigo científico e suas contribuições na construção do conhecimento no Ensino Superior	
Siano, Álvaro; Passalia, Claudio; Carrió, Cintia	Comunicar Ciencia desde todas las áreas	
Gaio Alves, Mariana; Gonçalves, Teresa	Ler, escrever, falar, pensar: o processo de escrita como experiência de formação de investigadores em Educação	
Díaz, Juan Pablo; Bar, Aníbal Roque; Liset Flores, Miriam	Las habilidades de lectura en contextos de formación	
Borgnia, Claudia Alejandra; López Casoli, Marina; Selesán, Marina Cecilia	Cohesión textual en la escritura de ILE: una experiencia con alumnos ingresantes y avanzados del Profesorado de Inglés de la Universidad Nacional de Mar del Plata	

Comisión 135	“Evaluación de los aprendizajes”	Aula: 35
Coordinación: García Costoya, Marta		
García Costoya, Marta	El proceso de construcción de un programa de evaluación al interior de una cátedra de formación docente	
Castilho, Mara Lúcia; Barbosa Caldeira Gonçalves, Elaine	Elaboração de enunciados de questões de avaliação da aprendizagem: a avaliação em xeque	
Brailovsky, Daniel; Menchón, Ángela María	El examen: un estudio desde la perspectiva de los actores	
Folco, María; Cook, Analía	La evaluación de contenidos en el Nivel Universitario: una experiencia docente en la formación de grado	
Pereira, Diana; Flores, Maria Assunção	Avaliação no Ensino Superior: um estudo com alunos e professores de universidades públicas portuguesas	
Pérez del Viso de Palou, Rosa	Criterios evaluativos de los estudiantes sobre las innovaciones educativas	

Comisión 136	“Evaluación de los aprendizajes. Experiencias III”	Aula: 30
Coordinación: Placci, Norma		
Caporossi, Alicia; Placci, Norma	La pareja pedagógica como dispositivo de evaluación en la formación docente universitaria	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Kaliniuk, Ángela T.; Nuñez, Gloria S.; Obez, Rocío M.	Evaluación de los estudiantes en el aula universitaria desde la narrativa de docentes expertos
Guidini, Fernando; Coelho Machado, Ilze Maria; Mosconi Mendes, Katia	A utilização do portfólio como instrumento avaliativo por professores do Ensino Superior
Dure, Diana Analía; Bernal, Héctor Albán; Muchutti, Graciela Rossana	La evaluación como medio en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Pedreira Alves, Iron; Pozo, Juan Ignacio	Las concepciones implícitas de los profesores universitarios sobre la evaluación del aprendizaje
Cavallero, Claudia; Clavijo, Patricia Mónica; Santía, Luciana	La evaluación en las prácticas profesionales docentes: una experiencia de construcción conjunta

Comisión 137	“Evaluación de los aprendizajes en la Universidad y en el Nivel Superior II”	Aula: 11
Coordinación: Saiantz, Débora		
Saiantz, Débora; Barros, María Eugenia; Gunset, Violeta	La incidencia de la evaluación en las trayectorias de los estudiantes: una aproximación desde la carrera de Teatro de la UNT	
Torres García, Oscar Eduardo	Diferencias de creatividad entre grupos de estudiantes en la unidad de aprendizaje “Apreciación a las Artes” de la Universidad Autónoma de Nuevo León	
Villalba, Dora Gladis; Trevisán, Olga Natalia; Casal Viñote, Lucía	Disponibilidad léxica referida a la cultura clásica grecolatina en estudiantes de Nivel Superior de Resistencia, Chaco	
Richter, Johana	La evaluación ortográfica: el desafío de aprender a que nos comprendan	
Redonder, Nidia S.; Gordo, Norma A.	Comunicación oral en inglés: ¿qué evaluamos cuando evaluamos?	
Di Benedetto, Silvia	La evaluación escrita en el Nivel Superior: correcciones que promueven reflexión pedagógica	

Comisión 138	“Políticas de Formación Docente y Evaluación II”	Aula: 12
Coordinación: de Garay, Adrián		
de Garay, Adrián	Las políticas de formación del personal académico en México y su impacto en las trayectorias educativas de los estudiantes universitarios	
Gianotti, Mariana	El espacio de la educación popular como política de formación de profesores	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Jaeger, Dirce	Professor-pesquisador e professor-docente: pela desnaturalização de sentidos em torno da relação docência-pesquisa no âmbito da formação de professores
Lobato Fraile, Clemente; Guerra Bilbao, Nagore; Garmendia Múgica, Mikel	El mentorazgo en la formación continua de profesorado universitario. Evaluación de su desempeño en un programa de capacitación en metodologías activas
Leitinho, Meirecele Calíope; Carvalho Holanda, Patrícia Helena; da Silva Félix, Inara	Evaluación de ideas educativas en la formación del profesor universitario
da Fonseca Figueira, Arlene	Desafios da avaliação discente: em foco o Exame Nacional de Desempenho do Estudante de Ensino Superior (ENADE)

Comisión 139	“Formación Docente. Experiencias II”	Aula: 13
Coordinación: Collado, María E.		
Collado, María E.; Estupiñán, Adriana; Rodríguez, Natalia	Relato de una experiencia. Apuntes sobre la Capacitación: “Narrar, escribir y comunicar la enseñanza”	
Do Valle Pinto, Regina Aparecida	Análise da formação continuada do Programa Brasil Alfabetizado no Município de Niterói, Brasil – 2005 a 2010	
Gómez, María Rocío; Lederhos, Maricel	Propuestas actuales de formación docente en la UCSF	
Monetti, Elda; Negrete, María Andrea	Recuperando la experiencia docente	
Montaña, Alejandra Érica	El desafío de implementar la educación sexual integral en la Educación Superior. El caso de la FCH-UNLPam	
Devetac, Roald C.	El valor de los espacios de prácticas en el trayecto de formación de los profesores de Enseñanza Secundaria	

Comisión 140	“Formación Docente. Experiencias III”	Aula: 16
Coordinación: Arias Monge, Mónica		
Arias Monge, Mónica; D’Antoni, Maurizia	Incluir y descolonizar en la Educación Superior: reflexiones en el contexto de la formación en docencia universitaria de la Universidad de Costa Rica	
Ribeiro Santos Ramos, Renata Adrian; Bastos Freitas, Elci Nilma	O estágio de docência na perspectiva de estudantes da pós-graduação: significações, contribuições e dificuldades	
Bazzo, Vera Lúcia; Novelli, Adriana; Silva e Silva, Maria da Glória	É possível instituir uma política de formação docente para professores universitários? As experiências da Universidade Federal de Santa Catarina	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Besada, Paula; Senar, Pedro	Recorridos en la formación pedagógica de docentes universitarios: experiencias de cátedras que se proponen ayudar a enseñar
de Martins Almeida, Fátima Maria; Souza Silva, Penha	Organização de currículo por área de conhecimento: uma experiência na Licenciatura do Campo
Cardoso Carlos, Lígia; Martins Chaigar, Vânia	Formação docente no Ensino Superior: estratégias, experiências e memórias

Comisión 141	“Propuestas de Formación Docente”	Aula: 17
Coordinación: Astudillo, Mónica		
Astudillo, Mónica; Rivarosa, Alcira	¿Qué piensan, sienten y demandan hoy los docentes universitarios noveles? Desafíos y propuestas	
Gomes Moreira, Daniele de Jesus; Lopes Ribeiro, Marinalva; Souza Santos, Nandyara	Tornar-se professor universitário: necessidades formativas de docentes iniciantes	
Cabrini, Elsa Beatriz	Los docentes de Nivel Superior: su formación y capacitación pedagógico-didáctica	
Machado Ribeiro, Gabriela; Trindade da Silva Selbach, Paula; Duarte Boéssio, Cristina Pureza	Programas institucionais de formação para a docência universitária: possibilidades e desafios na perspectiva de docentes iniciantes	
Cantú Hinojosa, Irma Laura	El impacto del contexto actual en la Educación Superior. Propuesta integradora: “educar para la rebeldía, la responsabilidad y la esperanza”	
de Carvalho Teixeira de Oliveira, María Regina; Bonifacio de Araújo, Regina Magna	A docência universitária: formação e profissionalização de educadores do Ensino Superior	

Comisión 142	“Formación Docente. Experiencias IV”	Aula: 15
Coordinación: Poncio, Silvia V.		
Poncio, Silvia V.	Medición de objetivos intangibles a través del software de Business Intelligence	
Monteiro de Holanda, Carlos Almir; Oliveira Rodrigues, Yangla Kelly; Araújo de Holanda, Ana Paula	Projeto pedagógico dos Cursos de Engenharia da Universidade Federal do Ceará: um olhar do povir	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

La Rocca, Susana; Mainetti, María Marta	Conocimientos que se transmiten, ¿saberes que se construyen? Los valores bioéticos en los planes de trabajo docente de la carrera de Psicología de la UNMdP
Bógus, Cláudia Maria; Oliver, Sofia; Tarricone Garcia, Mariana	Avaliação discente das atividades integradas do curso de Saúde Pública da Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo
Leguizamón, Griselda; Medina, Miriam E.	Los profesores en formación y la evaluación a través del portafolio
Manjarrez G., Ma. Teresa Graciela; Moreno Cedillos, Alicia; Limas Hernández, Alfredo	El pensamiento docente acerca de su práctica, su interacción institucional y factores que facilitan u obstaculizan su gestión

Comisión 143	“Curriculum. Nivel Universitario y Nivel Superior II”	Aula: 21
Coordinación: Tapiero Vásquez, Elías		
Tapiero Vásquez, Elías	Los retos del currículo crítico en la segunda Modernidad. Aportes para una reflexión del currículo universitario desde la Metateoría Curricular Neosistémica	
Stubrin, Adolfo; Diaz, Natalia; Caillon, Adriana	Itinerarios y tramos curriculares. Aportes a la flexibilidad y dinamización curricular	
Souza Oliveira, Maria das Graças	Os impactos da lei nº 11.688/2008 na organização e desenvolvimento do Estágio Supervisionado em Docência no curso de Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão, Brasil: implicações na formação docente	
Smith, René Rogelio	La utopía en la construcción del curriculum	
Ramos Gonzales, Josefina	Identidades docentes y racialización de conocimiento: planteamientos teóricos y consideraciones metodológicas	
Pedranzani, Beatriz	Curriculum universitario. Sujetos y procesos de construcción curricular	

Comisión 144	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Derecho”	Aula: 24
Coordinación: Campari, Susana		
Campari, Susana	Enseñar con Casos. Una mirada renovadora	
Demarco, Cecilia	¿Por qué y para qué Historia de las Ideas en la Facultad de Derecho?	
Rodríguez, Gerardo Javier	Reflexiones sobre la enseñanza del Derecho	
Palacios, Leonardo Pablo; Riquert, Fabian Luis	La planificación en la enseñanza del Derecho: aspectos en la asignatura Práctica Profesional Penal	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Ippolitti, M. Raquel; Pereyra Vallebona, Isabel	Presentación del Proyecto “Acercando la teoría a la práctica a través de talleres de aprendizaje interdisciplinario en la Facultad de Derecho”
Ceballos Valdovinos, Amado; Rubí Gómez Aro, Angélica; Morán Torres, Enoc Francisco	Cómo enseñamos y cómo podríamos aprender los docentes y estudiantes en la Facultad de Derecho de la Universidad de Colima

Comisión 145	“Tecnologías de la Información y la Comunicación. Aplicaciones en la Enseñanza de Nivel Universitario y de Nivel Superior II”	Aula: 34
Coordinación: Cándido, Andrea Gabriela		
Cándido, Andrea Gabriela; Tolaba, Elina Nieves	Los contenidos disciplinares son susceptibles a ser trabajados desde el aula virtual	
Menéndez, Marta Beatriz	Prácticas de enseñanza con TIC en aulas universitarias virtuales	
Bittar, María Cristina; Gatto D’Andrea, María Alejandra; García, Adriana Raquel	Blended Learning en el Instituto de Educación Superior 9-029 Luján de Cuyo, Mendoza: construyendo nuevas experiencias en Educación Superior	
Sabulsky, Gabriela	Enseñar y aprender a partir de una experiencia de vinculación Universidad-Escuela	
Almeida Santana, Ana Cristina; Martins Giraffa, Lucia Maria; Santana de Menezes, Sarah	Ensino Superior e virtualidade: a complexa dialética ensinar e aprender	
Montero, Marcela Cristina	Enseñar y aprender Geografía con TIC. Elaboración de un recurso didáctico audiovisual	

Comisión 146	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Ingeniería II”	Aula: 20
Coordinación: Demti, Graciela		
Demti, Graciela; Pérez, Mariana; D’Agostini, Viviana	Repetencia en las asignaturas matemáticas de primer año en carreras de Ingeniería	
Imperiale, Marcela; Donadello, Bettina; Mekler, Víctor	Mejorar los aprendizajes y renovar las propuestas educativas en el aula para promover la graduación de los estudiantes avanzados de las carreras de Ingeniería del DIIT-UNLaM	
San Miguel, Silvina Ester; Gómez, Patricia Carina	Acercando la enseñanza del Cálculo al perfil del Ingeniero: resolución de problemas contextualizados	
Miguel, Marina; Ambrústolo, Mariela	El estudio de caso como metodología para enseñar y aprender la mejora continua	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Morales Casetti, Marjorie	Trabajo en equipo y desarrollo del liderazgo en estudiantes de Ingeniería Industrial
Martines Morales, Elen Aparecida	Programa de apoio às disciplinas de Cálculo e similares: a experiência de implementação em um dos Campi da UNESP

Comisión 147	“Enseñar y aprender en el Nivel Universitario. Psicología III”	Aula: 19
Coordinación: Castro, Mariela		
Castro, Mariela; Mufarrege, Marcela Raquel; Luciani, María Laura	Importancia de los trabajos de observación como recurso didáctico en la Enseñanza Superior	
D’Angelo, Marcela; Donayo, Florencia; Heinrich, Verónica	Trascendiendo el aula. Construcción de identidades y autonomías	
Protesoni, Ana Luz	La enseñanza de la Clínica Psicológica en cuidados paliativos domiciliarios	
Pegourié, María Elisa; Vallone, Valeria Claudia	Los dispositivos de formación en las aulas del Nivel Superior	
Krumm, Sonia	Estrategias de enseñanza y evaluación en una Universidad encaminada hacia la formación por competencias	

Comisión 148	“Investigaciones sobre el enseñar y el aprender en la Universidad”	Aula: 18
Coordinación: Vogliotti, Ana		
Vogliotti, Ana; Juárez, María Paula	Enseñar y aprender en el contexto de la investigación-acción-participante	
De los Ríos, Paola Andrea; Borrero, Silvio	Enseñar y aprender: un ejercicio activo	
Martínez, Silvia E.; Chanampa, Stella Maris	Propuesta didáctica desde el marco conceptual de la enseñanza para la comprensión en la formación de grado	
Calvo, Gladys Rosa	La enseñanza de la Metodología de la Investigación en las carreras de grado universitarias	
Quevedo Quixadá Viana, Cleide Maria	A aula na Educação Superior: desafios atuais	

Comisión 149	“Enseñar y aprender en la Universidad III”	Aula: 26
Coordinación: Demuth, Patricia B.		
Demuth, Patricia B.	El conocimiento experto: “enseñar a aprender” y “enseñar a enseñar” en la asignatura universitaria	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Vasconcelos Carneiro, Stânia Nágila; Vasconcelos Carneiro, Sofia; Sandrilá Mendes, Ana	A produção do saber no Ensino Superior
Rodríguez, Gabriela Lorena	Revisión teórica acerca de la formación de expertos en el Nivel Superior
Auch, Marcela; Blaser, Amanda	Sobre brechas y tensiones: capitales culturales y procesos de estudio en la Universidad
Imhof, Marta N.	Autoaprendizaje: ¿necesidad imperiosa?
Albarello, Lydia; Rímoli, María del Carmen; Spinello, Alicia	Significaciones sobre la tarea de enseñar en la Universidad

Comisión 150	“Formación, saberes y prácticas en el Nivel Universitario”	Aula: 25
Coordinación: Alegre, Luciana Gisela		
Alegre, Luciana Gisela; Pradolini, Viviana Albina; Testoni, Cecilia Rita	Nuevas lógicas y sentidos de la práctica profesional	
Mastache, Anahí; Fernández, María Alejandra; Paparella, Yanina	Enseñanza profesional en situaciones reales	
Jiménez Mendoza, Olga Luz; Juárez Ramírez, Guadalupe	El trabajo en la Universidad. Un espacio formativo permanente para todos	
Abbondanza, Ana Carolina	La indagación: habilidades y disposiciones asociadas al pensamiento crítico en la formación docente	
Nosei, Cristina; Caminos, Gabriela	Los sentimientos en la formación docente: el lugar de las pasiones instituyentes en el ejercicio de la docencia	
Bretas, Rosana Maria; Fernandes de Almeida, Roberto	El arte de ejercer la docencia en la Enseñanza Superior: las dimensiones ética y estética del profesor	

Comisión 151	“Enseñar y aprender en los Niveles Universitario y Superior”	Aula: 27
Coordinación: Farías, Melina Raquel		
Farías, Melina Raquel	Modelos de enseñanza en el Nivel Superior	
Ferreira Mendes Silva, Ione; Kapitango-A-Samba, Kilwangy kya	Ensinar e aprender no Ensino Superior em tempos supercomplexos	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Ojeda, Verónica; Yedaide, María Marta	Sobre resistencias y exclusiones
da Fonseca, Janete Rosa; Jacometo Durante, Marisa Claudia; Juliani, Moacir	Cultura universitária e formação docente: possibilidades dialógicas entre ensinar e aprender
Brusa, Viviana; Barbieri, Lilian	Pensar con otros en la Formación Superior
Lliteras, María Antonia	Las representaciones sociales de las normas escolares en futuros docentes

Comisión 152	“Evaluación en el Nivel Superior: docentes, estudiantes, prácticas”	Aula: 22
Coordinación: Bono, Adriana		
Bono, Adriana; Fenoglio, Mariana; Aguilera, Soledad	Los estudiantes universitarios de diferentes disciplinas valorando a sus profesores	
Zanette Rovaris, Nelci Aparecida; Barradas Correia Bastos, Carmen Célia	O que é ser bom professor? Visão dos alunos universitários	
Contreras Sanzana, Gladis; Constela Núñez, Jaime; Garcés Bustamante, José Luis	Diseño de una estrategia metodológica para favorecer la articulación y colaboración docente y resultados de aprendizaje para el curso Evaluación Educacional en carreras de Pedagogía en una universidad chilena	
da Cruz Nascimento, Marilene Batista; Costa Morosini, Marilia	Práticas avaliativas no Ensino Superior e suas implicações na qualidade da aprendizagem discente	
Pacheco, Silvia; Macera, Irene	El dispositivo de observación en la docencia universitaria. La experiencia de la Universidad Abierta Interamericana	
Fortes de Oliveira, Vânia; dos Santos Gonçalves, Camila	Vivências da formação: a experiência com grupos	

Comisión 153	“Miradas sobre el estudiante y la formación docente”	Aula: 29
Coordinación: Maxenti, Diana		
Maxenti, Diana; Martín, Sebastián	Tensiones que habitan las planificaciones: entre el estudiante ideal y el real	
Weisburd, Guillermo; Sprez, Graciela; Trapé, Marcela	Identidad del estudiante ingresante y la enseñanza en la Universidad	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Menezes Silva, Neide	O processo de ensino e aprendizagem na Educação Superior na ótica de estudantes
Pérez, Adriana Encarnación; Cambursano, Susana Celina	Enseñar al inicio de la formación de grado... viejas tensiones y nuevos desafíos
De Laurentis, Claudia; Sarasa, María Cristina	Narrativas de profesores memorables y de estudiantes de profesorado: la construcción épica de la identidad docente
Cevallos, Milena; Mestman, Mónica	Estrategias para la inclusión en la Educación Superior: la figura del referente académico como nexo entre el estudiante y la Universidad

Comisión 154	“Enseñar y aprender en la Universidad. Ciencias de la Salud I (Bioquímica, Farmacia, Odontología, Kinesiología)”	Aula: 1
Coordinación: Montalto, Melisa		
Montalto, Melisa; Pittet, Sandra	Prácticas de enseñanza y formación de profesionales: la convergencia en una mirada crítica	
Ruiz de Huidobro, Susana; Ameijde, María Dolores	Saberes y relatos en la enseñanza de la Bioquímica	
Virgili Pedroso Garcia, Luciana; de Souza Perrelli, Maria Aparecida	A docência universitária e seus desafios: as contribuições de uma Farmacêutica-Bioquímica professora que pesquisou sua própria história	
Kozubsky, Leonora; Costas, María Elena; Magistrello, Paula	Enseñar y aprender Parasitología con actividades de extensión en carrera de Bioquímica	
Zarate, A. M.; Llanes, M.; Brunotto, M.	Resolución de problemas para el aprendizaje significativo de la Biología Celular en la Carrera de Odontología	

Comisión 155	“Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la Universidad II”	Aula: 7
Coordinación: Ferrero, Lucía María		
Ferrero, Lucía María; Alvarez, Lucrecia Milagros	Estilos de enseñanza de profesores memorables de Historia en la Universidad	
Passos Alencastro Veiga, Ilma	Facetas da docência na Educação Superior na perspectiva da aprendizagem baseada em problemas	
Destéfani de Souza Penha, Lucimara; Nogueira de Carvalho, Carla Maria; Destéfani de Souza Silva, Luciene	Conhecimento significativo como necessidade para aprender a aprender	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Alfaro, Manuel Cacho	Hacia un aprendizaje cooperativo en la Educación Superior
de Figueiredo da Costa, Ana Valeria; Pereira da Costa, Agenor; Baldanza Nazareth Duarte, Ilda Maria	Praticas interdisciplinarias no Ensino Superior
Hernández Flores, Juan	Estrategias didácticas centradas en aprendizaje. Un caso con estudiantes de Pedagogía

Comisión 156	“Enseñar y aprender en la Universidad. Ciencias de la Salud II”	Aula: 3
Coordinación: Savoini, Silvana		
Savoini, Silvana	Incongruencias del proyecto educativo de la Carrera de Medicina de la UNR	
Moreno Bermúdez, Paola Andrea	Significado de la dimensión ambiental para los docentes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia	
Cora, Mariana; Perdomo, Inés; Arrillaga, Ignacio	La supervisión formativa como espacio de formación docente	
Layton Jaramillo, Soraya Elena; Moncada Álvarez, Ligia Inés	Construcción de una propuesta didáctica para favorecer el aprendizaje sustentable de la Química en Ciencias de Salud	
Pellegrino, Gabriel; Pelusa, Fabián	Aportes de la Epistemología a la enseñanza en Ciencias de la Salud. La enfermedad celíaca como herramienta didáctica	
Scaglia, Romina; Martino, Pablo; Stelzer, Florencia	Implementación de una situación problemática para motivar el aprendizaje de contenidos biológicos en estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario	

Comisión 157	“Enseñar y aprender en la Universidad. Ciencias de la Salud III (Enfermería y Fisioterapia)”	Aula: 4
Coordinación: Gimenez, Viviana Marcela		
Gimenez, Viviana Marcela; Martigani, María Dolores; José, Marta Susana	La simulación en la enseñanza de Enfermería Universitaria	
Alejo De Paula, Luz Ángela	Uso de la Guía de Atención Fisioterapéutica descrita por la American of Physical Therapy Asociation (APTA) en los procesos de formación de los Fisioterapeutas de la Corporación Universitaria Iberoamericana	
Firpo, Rosana Elisabet	Prácticas por proyectos: una modalidad de integración para el proceso enseñanza-aprendizaje del cuidado enfermero en Educación Superior	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Gomes, Eliane da Conceição; Marinho Chrizostimo, Miriam; Ferreira de Souza, Deise	Metodologia de ensino utilizada na qualificação do profissional de Enfermagem
Del Río, Ana Belén	Características de la formación inicial en enfermería: analizando las concepciones de los protagonistas
Fagundes Carvalho Gonçalves, Marlene; Sá de Andrade, Luciane	Processo de ensino-aprendizagem no Ensino Superior: um estudo com base em relatos de estudantes de Enfermagem

Comisión 158	“Miradas del estudiante sobre la enseñanza de Nivel Universitario y Superior (Medicina, Biología, Química)”	Aula: 10
Coordinación: Mancini, Micaela		
Mancini, Micaela; Mosconi, Natalia; Liberatti, Ana María	QUIMICARTE: un espacio de formación basado en la creatividad	
Castañeira, Mariana; Carrera, Larisa	Percepción de los alumnos de dificultades y fortalezas para el aprendizaje en los espacios tutoriales de la carrera de Medicina-UNL	
Herrera, Sandra Carolina; Herrera, Lelia Adriana	Enfoques de enseñanza que sustentan las propuestas áulicas de los alumnos del Profesorado de Biología durante la Práctica y Residencia	
Mandolesi, María Ester; Morgade, Cecilia; Sandoval, Marisa Julia	Cómo despertar interés en el estudiante sobre la química de polímeros	
Tiraboschi, Beatriz Helena; Fernández Velasco, Javier	Un relato que permite compartir el “secreto del aula” en clases de Biología contado por sus alumnos: actuales profesores universitarios	
Güemes, René; Tiburzi, María del Carmen; Raffaelli, José	Desarrollo de un recurso multimedia para la enseñanza de las familias del nitrógeno y del carbono: valoración de los aspectos didácticos por parte de los alumnos	

Comisión 159	“Enseñar y aprender en la Universidad (Salud, Nutrición, Tecnología de los Alimentos)”	Aula: 6
Coordinación: Cayetano Arteaga, María C.		
Cayetano Arteaga, María C.; Ferreira, María M.; Gerard, Liliana M.	Articulando contenidos-integrando aprendizajes. Experiencias de trabajos intercátedras aplicados a la Ciencia y Tecnología de Alimentos	
Graça, Pedro; Gregório, Maria João	Disseminação de boas práticas entre Instituições de Ensino Superior: o consenso curricular em Política Nutricional como uma ferramenta inicial	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Santos, Ligia Amparo	O programa de educação tutorial de um curso de Nutrição no Brasil: um relato de experiência
Laudelino Vieira, Viviane; Cervato-Mancuso, Ana Ma.	Como é percebida a prática na graduação em Nutrição para a atuação em segurança alimentar e nutricional (SAN)?
Solberg, Viviana; Viñas, Walter	Aprendizajes complejos en la Carrera de Nutrición de la UBA. Primeros avances

Comisión 160	“Enseñar y aprender en la Universidad (Ciencias de la Salud. Ciencias Veterinarias)”	Aula: 23
Coordinación: Corvalán, Aldo Maximiliano		
Corvalán, Aldo Maximiliano; Facciuto, Florencia Natalia; Valentín, Mariela	Nuevas estrategias curriculares y didácticas en pos de una práctica profesional con compromiso social	
Ferrari, Alejandro; Friedrich, Adrián; García, Adriana E.	Las representaciones gráficas estereotipadas en la enseñanza de la Inmunología y las Ciencias Biológicas: virtudes y defectos de una práctica habitual	
Demétrio, Franklin; São Pedro Silva, Adrian	Ambiente de aprendizaje virtual en Educación para la Salud: experiencia en Bachillerato Interdisciplinario en Salud, Universidad Federal do Recôncavo de Bahia, Brasil	
Rejf, Paula; Mariño, Betina	Nuevas estrategias prácticas en la enseñanza de la Microbiología en Veterinaria	
Miño, Karina; Miretti, Josefina; Widenhorn, Nelsa	Incorporación de las tecnologías educativas al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de Cirugía General y Especial de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral	
Ruiz, Marcelo; Zimmermann, Rossana; Aguirre, Fabián	Aprender haciendo: adscripciones de alumnos en el Laboratorio de Análisis Clínicos de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral	

Comisión 161	“Enseñar y aprender en la Universidad (Química)”	Aula: 38
Coordinación: Rodríguez, Cristina		
Rodríguez, Cristina; Juárez, Stella M.; Santoro, Mabel I.	El discurso de Química en las Carreras de Ingenierías no químicas	
Calviño, Néstor Gabriel; Montanaro, Nicolás Oscar; Osella, Ana Virginia	Experiencia de innovación curricular en la formación de Licenciados en Química en la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas – UNR	
Dias Brito, Luisa; Prestes Massena, Elisa; dos Santos, Ivete Maria	Alternativas à formação inicial de professores de Química: a situação de estudo como forma de pensar os processos de ensinar e aprender na Universidade	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Quintero, Natalia Ospina; Galagovsky, Lydia; Negri, Martin	Enseñanza de Cuántica en un contexto de Licenciatura en Química: un enfoque conceptual
Rocha, Carlos	Formação inicial na Licenciatura em Química: interações dialógicas entre textos e contextos
Martínez, Horacio José; Rousserie, Hilda Fabiana; Velazque, Mirta Susana	Propuesta superadora en el Laboratorio de Química General para facilitar la construcción del proceso enseñanza-aprendizaje en un ámbito interdisciplinario del conocimiento

Comisión 162	“Enseñar y aprender en la Universidad y en el Nivel Superior (Ciencias Biológicas)”	Aula: 33
Coordinación: Ortiz, Margarita Cristina		
Ortiz, Margarita Cristina; Altamirano, Diana Gabriela; Sánchez, Gonzalo Selso	Enseñar a aprender y aprender a enseñar Biología. Desafíos para la reflexión colectiva en la Formación Docente	
Morawicki, Patricia; Pedrini, Ana G.; Crivello, Juan F.	Las prácticas universitarias del Profesorado en Biología de la UNAM: experiencias innovadoras en la enseñanza de las Ciencias de la Tierra	
Garelli, Fernando; Dumrauf, Ana	El relato autobiográfico para la enseñanza de la Naturaleza de la Ciencia: una propuesta de aproximación a la ciencia auténtica	
Martín, Sofía Sol; Biggio, Cecilia; García, Mariana	¿Qué características tienen los buenos estudiantes? Un estudio comparativo de las representaciones sobre la enseñanza en docentes y alumnos de carreras de Ciencias Exactas y Naturales	
Severino Bonadio, Raphael; Guimarães Paiva, Sabrina; Klautau Guimarães, Nazaré	Avaliação de uma estratégia didática para o ensino de Genética: a relação entre cromossomos, divisão celular, variação e herança biológica	
Idoyaga, Ignacio	Las representaciones gráficas en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Aportes y reflexiones para su modelización	

Comisión 163	“Formación docente en el Nivel Inicial y Primario. Infancia y lenguajes”	Aula: 14
Coordinación: Moyano, Marta A.		
Moyano, Marta A.; Arguello, Tomás M.	La formación docente y la necesidad de la competencia comunicativa	
López, Rosana; Pussetto, Silvia; Sordo, Sandra	Tejiendo redes...	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Pelegrina, Viviana Patricia; Torres, Carolina Beatriz	La narrativa infantil en el Profesorado de Educación Inicial
Sattler, Susana N.	Una propuesta para la formación para maestros: fotografías de infancias escolares
Guiñazú, Liliana Inés; Abbá, Norma Graciela; Schmitt Guiñazú, Emmanuel Iván	Tecnologías cotidianas en las didácticas de la Educación Inicial: enfoque semiótico para un trabajo en proyecto

Comisión 164	“Enseñar y aprender en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad, discapacidad”	Aula: 31
Coordinación: Micarelli, Fanny		
Micarelli, Fanny; Galvalicio, Sandra	Estrategias de enseñanza en el Nivel Superior para abordar la diversidad	
Tavares da Silva, Tania Mara; da Silva Bernado, Elisangela	O estudante trabalhador noturno e suas singularidades: desafios e uma proposta para debate	
Almeida Pina, Márcio Roberto	El alumno sordo en la Educación Superior: un desafío para docentes	
Lima de Vasconcelos, Sandra	Formação de professores para a inclusão de pessoas com autismo: uma experiência interdisciplinar do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência	
Dahmer Cechini, Maribel	A formação de professores para capacitação profissional da pessoa com deficiência: notas brasileiras de um estudo de caso	
Zancanaro Pieczkowski, Tania Mara; Naujorks, Maria Inês	O estudante com deficiência no Ensino Superior: olhares docentes	

Comisión 165	“Prácticas de Lectura y Escritura en la Universidad”	Aula: 2
Coordinación: Manuale, Marcela		
Manuale, Marcela; Pressel, Marta; Gálvez, Elena	El ingreso a las nuevas culturas académicas	
Dias, Carmen Lúcia; Ruiz Rodrigues, Adriano; dos Santos Filho, José Camilo	A autoria em um curso superior na perspectiva dos alunos	
García, Leticia; Valeiras, Nora; Padilla, Constanza	Concepciones y prácticas en torno a la escritura en Ciencias Biológicas	
Lacalle, Juan Manuel	Crónica de una experiencia didáctica: Tristán e Iseo en el ISFD n° 29 de Merlo	

11:00 a 13:00 hs.

Miércoles 23 de abril

Comunicaciones

Hael, María Virginia	Perspectivas de docentes de Ciencias de la Educación sobre las prácticas de escritura académica	
Comisión 166	“Saberes profesionales y saberes didácticos en el Nivel Universitario y en el Nivel Superior”	Aula: 8
Coordinación: Alliaud, Andrea		
Alliaud, Andrea; Guevara, Jennifer	La formación de los que enseñan: hacia la transmisión de los saberes de oficio	
Barone, Maria Luiza	Os saberes profissionais dos docentes do Ensino Superior	
Anijovich, Rebeca; Cappelletti, Graciela	Enseñar a enseñar en la formación docente de profesionales	
Montenegro, Jesica; García Clúa, María Noelia; López, Aldana	Enseñar a pensar la enseñanza. Las devoluciones de los docentes sobre los diseños didácticos de los alumnos residentes	
Bejarano, Claudia; Cappelletti, María Cecilia	Atreverse a pensar nuevas perspectivas didácticas en un complejo contexto de Educación de Nivel Superior	
Abou Gebran, Raimunda; Pereira Arantes, Ana Paula	Docência no Ensino Superior: um novo olhar sobre as trajetórias e saberes docentes	