



***“La construcción de saberes acerca de la enseñanza: un desafío para la docencia universitaria y de nivel superior”.***

**Rosario 21, 22, 23 de abril 2014  
República Argentina**

## **FUNDAMENTACIÓN**

Desde 1999, se realizan bienalmente, en forma alternada entre Europa y América Latina -por iniciativa de la Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria (AIDU), con sede en la Universidad de Santiago de Compostela (España)-, reuniones científicas que tienen por objeto cuestionar, debatir, intercambiar experiencias y formular vías de acción acerca de los campos de la docencia universitaria y de nivel superior.

Sustentado en la convicción de que, en sus prácticas de enseñanza, los docentes construyen saberes profesionales basados tanto en los conocimientos teóricos disciplinares y pedagógicos como en los experienciales, el “VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior (VIII CIDU)”, con sede en la Universidad Nacional de Rosario (Argentina), se organiza en torno de la construcción de esos saberes.

El Congreso, a través de los ejes previstos, genera una nueva oportunidad para problematizar y construir conocimiento acerca de las situaciones que movilizan actualmente a la docencia del nivel en nuestros países. Los espacios previstos (Simposios, Mesas Redondas, Conferencias, Comunicaciones) posibilitarán la socialización de experiencias, el avance de acuerdos teóricos, el análisis de propuestas didácticas y, en definitiva, de las políticas que las enmarcan.

## **OBJETIVOS**

- Promover el intercambio de experiencias de enseñanza entre los docentes de las diversas especialidades en el Nivel Superior.
- Propiciar la discusión sobre las problemáticas actuales en el campo de la enseñanza en el Nivel Superior.
- Posibilitar contextos que favorezcan la construcción de redes académicas que profundicen los debates acerca de los saberes didácticos en el Nivel Superior.

**LENGUAS OFICIALES DEL CONGRESO:** Español y Portugués.

## EJES ORGANIZADORES

- 1- Políticas de formación para la docencia de Educación Superior.
- 2- La construcción y el desarrollo del currículum: un desafío para la Educación Superior.
- 3- Enseñar y aprender en el aula universitaria y de nivel superior.
- 4- Evaluación de la gestión, el currículum y la docencia en la Educación Superior.
- 5- Evaluación de los estudiantes en la Educación Superior.
- 6- Articulación entre docencia e investigación en la Educación Superior.

## FUNDAMENTACIÓN DE LOS EJES

### 1-Políticas de formación de la docencia universitaria y de Nivel Superior

Las políticas de formación docente han llegado a constituirse en uno de los tópicos representativos del compromiso con el que asumen las Universidades y Centros de Nivel Superior la mejora de la calidad de su oferta formativa. Este hecho ha llevado a las Universidades, durante los últimos años, a buscar diversas alternativas relativas a los campos, contenidos y finalidades que deberían tenerse en cuenta en sus respectivas políticas de formación docente, tanto inicial como continua.

En este sentido, se propone, a través de este eje, abordar problemáticas tales como qué experiencias, relativas a políticas de formación docente inicial y continua, se están llevando a cabo en el nivel; qué formatos, dispositivos y campos de formación contemplan y cuáles deberían incluirse; qué investigaciones acerca de los diseños de formación se están desarrollando; sobre qué fundamentos se sustentan las políticas de formación docente y qué políticas de seguimiento y evaluación de las experiencias de formación docente se han puesto en marcha.

### 2- La construcción y el desarrollo del currículum: un desafío para la Educación Superior

La problemática de la elaboración e implementación de los diseños curriculares para la formación de profesionales es considerada prioritaria para las políticas educativas de los últimos años. Convencidos de la importancia de que los docentes desempeñen un rol activo, tanto en la discusión y elaboración de los currículos formativos como en su implementación, este eje busca tanto abrir el debate acerca de la problemática curricular como compartir experiencias y socializar propuestas.

En esta dirección, se abordan interrogantes acerca de qué características debería reunir un currículum para satisfacer la necesidad de, por un lado, proporcionar contenidos relevantes para las áreas de conocimiento que lo conforman y en función de la titulación y, por otro, de promover la comprensión y el aprendizaje autónomo; qué tipos de diseños curriculares logran compatibilizar la necesidad de acuerdos institucionales y de contemplar espacios de autonomía para el docente; qué experiencias oficiales se están desarrollando al respecto; qué dificultades y oportunidades han encontrado las experiencias alternativas; qué potencialidades, dificultades o riesgos presentan los diseños centrados en los contenidos;

cuáles los centrados en las competencias; qué papel desempeñan los docentes en el diseño e implementación del currículum; qué dispositivos posibilitan la articulación de diversas áreas en el desarrollo curricular y qué experiencias se han desarrollado en esa dirección y, finalmente, qué experiencias de evaluación curricular se están desarrollando en el presente.

### **3- Enseñar y aprender en la Educación Superior**

Este eje focaliza la producción de conocimientos acerca de las prácticas de y el intercambio de experiencias enseñanza en el Nivel Superior. Las prácticas de enseñanza y el modo en que ellas resuelven algunas de las preguntas clásicas de la didáctica serán objeto de análisis y debate en los trabajos que se presenten en este eje, en la medida en que ellos busquen interrogar qué modelos de enseñanza de los diversos contenidos disciplinares predominan en las aulas del nivel; sobre qué supuestos y/o fundamentos epistemológicos, didácticos, pedagógicos y filosóficos basan los docentes sus construcciones didácticas; qué dimensiones contemplan los educadores cuando toman decisiones en el aula y qué recursos acompañan sus prácticas de enseñanza; desde qué concepciones de enseñanza se incorporan las Tics en el aula de nivel; qué tareas y actividades se proponen para los estudiantes y qué actividades docentes predominan.

### **4-Evaluación de la gestión, el currículum y la docencia**

Este eje aborda la importancia de la evaluación como proceso y como resultado de una compleja red de interacciones que se desarrollan en la trama institucional: la política y la gestión universitaria, el diseño del currículum y la actividad docente.

Es importante señalar que interesan, por un lado, la presentación y el debate de las propuestas técnicas desarrolladas por diversas agencias e instituciones y las reacciones y propuestas que se generan desde la propia comunidad universitaria y configuran un complejo entramado de interacción de factores políticos, culturales, axiológicos y de representaciones sociales.

Dentro de este eje se intenta dar lugar al intercambio de concepciones y estrategias de cómo pensar la evaluación, de cuáles son las acciones y omisiones puestas de relieve en las decisiones tomadas al evaluar la gestión, el currículum y la actividad docente. En este marco, se trata de indagar cuáles son las concepciones vigentes y contrapuestas sobre las funciones de la evaluación, y cuáles las tensiones y dilemas que caracterizan el debate actual; cómo se caracteriza la práctica de la evaluación llevada a cabo por las agencias externas de cualificación y por las propias instituciones sobre la oferta formativa, las funciones académicas y sociales y los servicios de la educación superior; cuáles son los principales problemas de esa práctica de la evaluación y cuáles las necesidades institucionales, curriculares y docentes que es preciso atender para resolverlos; cómo se concreta lo anterior en el triple plano de la definición del *buen gobierno* de la Universidad, del diseño y desarrollo curricular de las diversas titulaciones, y de la formación y selección del profesorado.

### **5- Evaluación de los estudiantes**

Este eje se propone promover el intercambio de información y el debate sobre los discursos circulantes, la experiencia acumulada, las contradicciones identificadas y develadas y las expectativas planteadas respecto de qué, cómo y para qué evaluar en la educación superior.

En esta dirección se pretende elucidar problemáticas tales como qué es lo que se evalúa en sentido propio, si existe una concepción compartida por los profesores y los estudiantes con relación a qué significa en la práctica aprender; qué ha supuesto para la práctica de la evaluación la incorporación de conceptos como “aprendizaje significativo”, “aprendizaje autónomo” y “desarrollo de competencias; qué es lo que se evalúa y valora, si se considera el proceso y las condiciones de realización o el resultado; si se han producido cambios significativos respecto de criterios, estrategias y recursos de evaluación en los últimos años; en qué se concreta el cambio y cuál es la valoración merecida por la experiencia desarrollada; cuál es la postura que prevalece en el ámbito universitario con respecto a las iniciativas de autoevaluación y coevaluación; cuál es finalidad más extendida en la Universidad y qué disrupciones se observa entre *lo dicho sobre* y *lo hecho en* las aulas. Por último, se busca cuestionar cómo generar proyectos de investigación y de formación sobre la evaluación que promuevan prácticas evaluativas coherentes con los modelos de mayor impacto mejorador en la enseñanza y el aprendizaje.

## **6-Articulación entre docencia e investigación en la Educación Superior**

La investigación y la enseñanza constituyen, junto con la extensión y el autogobierno, los ejes de la vida universitaria, a través de los cuales la Universidad logra sus objetivos institucionales de carácter académico y social. La articulación entre estas funciones es un asunto incluido en las políticas institucionales universitarias en el ámbito internacional, pues representa la posibilidad de maximizar la producción científica y de mejorar el aprovechamiento académico de tiempos y recursos.

Debatir y compartir experiencias sobre lo que hacemos cuando enseñamos es el objetivo de este eje con el que se busca abordar cuestiones tales como qué fundamentos epistemológicos posibilitan articular docencia e investigación y cuáles son las decisiones de política universitaria que favorecen esta articulación; qué experiencias dan cuenta de dicha articulación y cuáles son los dispositivos institucionales y/o curriculares que colaboran con ella o la obturan; qué función puede cumplir la investigación como dispositivo de enseñanza y de aprendizaje; cuáles son las tendencias actuales acerca de la investigación sobre la enseñanza y cómo inciden esas investigaciones en las prácticas universitarias.

### **MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN**

- Conferencias
- Mesas Redondas
- Simposios organizados por el Congreso
- Simposios autogestionados
- Comunicaciones

## REQUISITOS PARA LA PRESENTACIÓN DE RESÚMENES PARA LAS COMUNICACIONES Y LOS SIMPOSIOS AUTOGESTIONADOS

### Comunicaciones

Este tipo de intervenciones refieren a participaciones que presenten:

- a) resultados de investigaciones concluidas, avances de investigaciones en progreso, información/presentación de programas institucionales y de proyectos inscriptos en ellos;
- b) estados de la cuestión;
- c) programas y proyectos de extensión;
- d) relatos de experiencias;
- e) análisis crítico de documentación y materiales de archivo;
- f) toda cuestión que atañe a la producción y/o comunicación del conocimiento en el nivel superior.

Los resúmenes (en alguna de las lenguas oficiales del Congreso y en inglés) podrán tener una extensión de hasta 300 palabras cada uno y deberán presentarse en diseño de página tamaño A 4, con fuente times new roman 12, interlineado de 1.5 y márgenes superior e izquierdo de 3 cm, inferior y derecho de 2,5 cm. Deberán estar encabezados por:

- a) Título del trabajo: centrado, negrita, mayúscula inicial, fuente Times New Roman 12.
- b) Nombre y apellido del autor: alineación derecha, fuente Times New Roman 11.
- c) Institución a la que pertenece, país: alineación derecha, fuente Times New Roman 11.
- d) Dirección de correo electrónico: alineación derecha, fuente Times New Roman 11.
- e) Eje organizador: alineación derecha, fuente Times New Roman 11.
- f) 3 a 5 palabras clave: alineación derecha, fuente Times New Roman 11.

Entre a y b, espaciado doble; entre b, c y d, espaciado sencillo; entre d y e, espaciado doble y entre e y f, espaciado doble.

Cada autor podrá presentar un trabajo. Cada trabajo podrá tener un máximo de tres autores. Las exposiciones serán de 15 minutos y contarán, además, con 10 minutos para responder preguntas. Para incluir la comunicación en el programa del Congreso, por lo menos uno de los autores deberá cumplir con los requisitos de inscripción y efectivizar el pago correspondiente.

Los resúmenes se recibirán hasta el día **28 de octubre de 2013** en la dirección de correo: [comunicacioniberoamericano2014@unr.edu.ar](mailto:comunicacioniberoamericano2014@unr.edu.ar)

### Simposios autogestionados

Tienen la finalidad de abrir espacios de encuentro entre especialistas e investigadores sobre las problemáticas planteadas en los ejes del Congreso, para intercambiar proyectos, puntos de vista, teorías, prácticas. El simposio puede responder a alguno/s de los siguientes objetivos: profundizar una temática, actualizar el estado de una cuestión, integrar informaciones acerca de un problema, tender a futuras relaciones de intercambio académico. Dado que se espera que sea un espacio de discusión, encuentro, establecimiento de interrelaciones, el simposio

deberá reunir a docentes y/o investigadores pertenecientes a distintos equipos de diversas universidades y/o de instituciones de nivel superior. El grupo que conforme cada Simposio estará coordinado por un responsable, quien tendrá a su cargo socializar entre los miembros, con anterioridad al Congreso, los trabajos que se presentarán, como así también fijar pautas de organización interna. El grupo estará integrado por docentes y/o investigadores de por lo menos tres universidades, pudiendo sólo dos de ellas pertenecer a un mismo país. En cada simposio se podrán presentar hasta cinco trabajos, el coordinador realizará una presentación articuladora de los mismos. Las presentaciones deberán reunir las condiciones previstas para las comunicaciones y certificadas como tales.

Los simposios autogestionados estarán constituidos por un Coordinador y hasta 5 (cinco) participaciones (la participación podrá tener un máximo de tres autores). Estarán integrados por docentes y/o investigadores de por lo menos tres universidades, pudiendo sólo dos de ellas pertenecer a un mismo país. Los resúmenes serán presentados en un solo documento (en alguna de las lenguas oficiales del Congreso y en inglés) en diseño de página tamaño A 4, interlineado de 1.5 y márgenes superior e izquierdo de 3 cm, inferior y derecho de 2,5 cm. Se deberá incluir la siguiente información:

- a) Título del Simposio: centrado, negrita, mayúscula inicial, fuente Times New Roman 12.
- b) Eje Organizador: alineación derecha, mayúscula inicial, fuente Times New Roman 11.
- c) Nombre y apellido del Coordinador: alineación derecha, mayúscula inicial, fuente Times New Roman 11.
- d) Institución a la que pertenece, país: alineación derecha, mayúscula inicial, fuente Times New Roman 11.
- e) Dirección de correo electrónico: alineación derecha, fuente Times New Roman 11.
- f) Nombre, apellido y dirección de correo electrónico de cada participante, institución a la que pertenece, país, fuente Times New Roman 11.
- g) Palabras clave: 3 a 5 palabras clave, alineación justificada, fuente Times New Roman 11.
- h) Resumen de cada participación con el siguiente formato:
  - Título del trabajo: alineación derecha, negrita, mayúscula inicial, fuente Times New Roman 11.
  - Resumen: hasta 300 palabras, alineación justificada, fuente Times New Roman 11.

Los simposios serán evaluados por el Comité Académico para su aceptación en el Congreso. Para incluir los simposios en el programa del Congreso, por lo menos uno de los autores de cada uno de los trabajos deberán cumplir con los requisitos de inscripción y efectivizar el pago correspondiente.

Los resúmenes se recibirán hasta el día **28 de octubre de 2013** en la dirección de correo: [comunicacioniberoamericano2014@unr.edu.ar](mailto:comunicacioniberoamericano2014@unr.edu.ar)

#### **COMITÉ ORGANIZADOR:**

**Presidente:** Prof. José Goity, Decano de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

**Co-presidente:** Dr. Miguel Ángel Zabalza, Presidente Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela, España.

**Coordinadora Académica:** Dra. Liliana Pérez, Secretaria Académica de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

**Secretarias:** Dra. Alicia Caporossi, Dra. Patricia Rogieri, Prof. Norma Placci, Facultad Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

#### **INTEGRANTES:**

Dr. Felipe Trillo, Secretario Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela, España.

Dra. Liliana Sanjurjo, Coordinadora de la Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria en Argentina, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Prof. María Alejandra Pardal, Facultad de Bioquímica, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Dra. Marta Massa, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Dr. José Tranier, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Dr. Gerardo Kahan, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Prof. Fernando Avendaño, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

#### **Comité Operativo:**

**Coordinadora:** Lic. Clelia Hernández, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

**Secretario ejecutivo:** Sebastián Alejandro Macedo, Sede de Gobierno, Universidad Nacional de Rosario, Argentina

**Coordinador Técnico:** Nahuel Bellia, Sede de Gobierno, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

**Coordinador Área Informática:** Lic. Martín Sansarricq, Sede de Gobierno, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

**Coordinadora Área de Protocolo:** Leticia Guazeroni, Sede de Gobierno, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

**Coordinadoras Área de Actividades Sociales y Traslados:** Silvia Battcock y Silvina Gruning, Sede de Gobierno, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

#### FECHAS DE INTERÉS:

**28 de octubre de 2013:** Fecha límite para el envío de resúmenes de comunicaciones y de simposios.

**30 noviembre de 2013:** Notificación de aceptación de resúmenes.

**10 de diciembre de 2013:** Cierre de inscripción y pago de los expositores/comunicantes para que sus trabajos se incluyan en las Actas de Resúmenes y en el Programa Final. Esta es condición necesaria para la inclusión en el Programa del Congreso.

**28 de febrero de 2014:** Fecha límite para la presentación de los trabajos completos. El Congreso prevé su publicación previo referato del Comité Científico.

**15 de abril de 2014:** Comunicación a los autores del resultado del referato.

<b>Inscripciones</b>	Hasta 28 de octubre 2013	Hasta el 10 de diciembre 2013	Hasta el momento de acreditación
Expositores/comunicantes argentinos	Pesos 450,00	Pesos 550,00	Pesos 600,00
Expositores/comunicantes extranjeros	Euros 180,00	Euros 180,00	Euros 180,00
Asistentes argentinos	Pesos 450,00	Pesos 450,00	Pesos 450,00
Asistentes extranjeros	Euros 130,00	Euros 130,00	Euros 130,00
Ayudantes alumnos/Estudiantes argentinos	Pesos 100,00	Pesos 100,00	Pesos 100,00





Los miembros de la Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria y de la UNR tendrán un 20% de descuento sobre el costo de la Inscripción.

Las inscripciones de participantes de América Latina, en carácter de asistentes, se podrán abonar al inicio del Congreso en la moneda local (pesos).

#### **INSTRUCCIONES PARA EL PAGO**

**Titular:** Asociación José Pedroni

**Nº de cuenta:** 3-794-0940879740-6

**Tipo:** Cuenta corriente en pesos

**Banco:** MACRO

**Sucursal:** 794

**CBU:** 2850794330094087974061

**CUIT:** 30-68049834-9

#### **Consultas**

**Web:** [www.iberoamericano2014.unr.edu.ar](http://www.iberoamericano2014.unr.edu.ar)

#### **Contacto**

[contactoiberoamericano2014@unr.edu.ar](mailto:contactoiberoamericano2014@unr.edu.ar)

**Tel:** (54) 0341-420-1200 Int. 200 (de 08 a 18 hs.)