



MESA REDONDA.

**POLITICAS DE FORMACIÓN PARA
LA DOCENCIA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR.**

**DOCENCIA EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR Y
PROYECTO DE
FORMACIÓN.**

**VIII CONGRESO IBEROAMERICANO
DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
Y DE NIVEL SUPERIOR**



NUEVOS COMPONENTES PARA PENSAR POLÍTICAS DE FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

REDEFINIR EL CAMPO DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO A PARTIR DE UNA NUEVA CONCEPTUALIZACIÓN DEL SISTEMA, LA FORMACIÓN Y EL PROYECTO UNIVERSITARIO.

NUESTRA EXPOSICIÓN SE ORGANIZA EN TORNO A DOS EJES:

- A) RECONCEPTUALIZAR LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. significa incorporar lo ético social-formativo en las prácticas de formación; asumir la transformación universitaria rompiendo la dependencia del conocimiento.

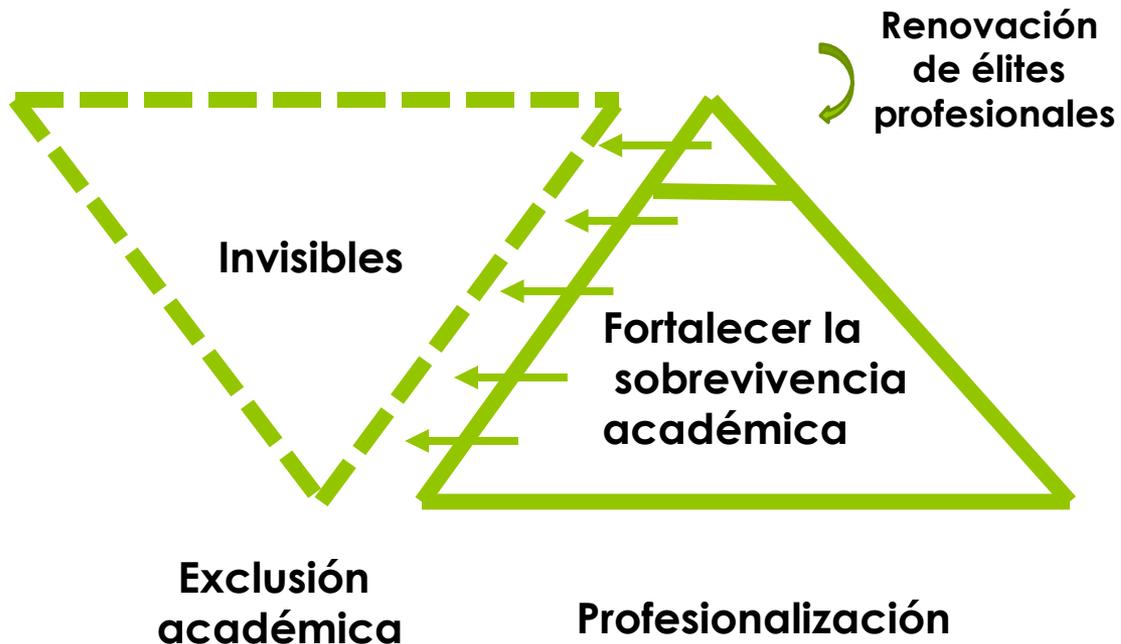
- B) PROPONER COMPONENTES PARA UNA MATRIZ DE INTERVENCIÓN Y CAMBIO CUALITATIVO: diferenciar los proyectos de formación docente según los niveles de formación desde pregrado a posgrado y revalorizar la investigación universitaria.

REPRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA



DOCENCIA UNIVERSITARIA: NUEVAS PERSPECTIVAS AL TRABAJO DOCENTE.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA TRABAJA SOBRE UN DOBLE VECTOR DE PRODUCTIVIDAD ACADEMICA:



DESAFÍOS PARA LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- Desde esta lectura, existe una dimensión ético-social y ético-formativa que interpela el sentido y función de la docencia universitaria.
- A partir de ello podemos consensuar que una definición de políticas de docencia incumbe un colectivo mayor que el de los propios docentes universitarios y sus rutinas individuales o colectivas de trabajo.
- En consecuencia, no se puede diseñar proyectos de docencia universitaria sin resignificar su carácter y condición actual.

PREGUNTAS GENERADORAS

- ¿CÓMO CAMBIA LA CONDICIÓN ÉTICO DOCENTE DE LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA?
- ¿PUEDE SER LA EXCLUSIÓN PEDAGÓGICA ASUMIDA POR LAS COMUNIDADES UNIVERSITARIAS DESDE LA RESIGNIFICACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE?
- ¿DE QUÉ MANERA ELLO AFECTARÍA LOS HÁBITOS CULTURALES QUE SUSTENTAN EL BINOMIO SOBREVIVENCIA / EXCLUSIÓN ?

CAMPOS DE PRÁCTICAS SOCIO-PROFESIONALES.

NUESTRA HIPÓTESIS, ES QUE EL CAMBIO EN LA NATURALEZA CULTURAL, PROFESIONAL Y PEDAGÓGICA DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA, SE DETERMINA EN EL O LOS MODOS COMO SE ASUME Y RESUELVE LA TENSION ENTRE:

- EL CARÁCTER Y CONDICIÓN DE LA POLÍTICAS PÚBLICAS QUE LAS CONTIENE Y DEFINE DESDE PATRONES JURÍDICOS Y NORMATIVOS, Y**
- LA FORTALEZA DEL PROYECTO UNIVERSITARIO SUSTENTADO POR SUS COMUNIDADES EN EL EJERCICIO DE SU AUTONOMÍA ACADÉMICA Y SUS PROYECTOS DE FORMACIÓN.**

NUEVO MARCO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

I. NUEVO ROL SOCIO-HISTÓRICO PARA LA UNIVERSIDAD:

- HOY, TENEMOS UNA UNIVERSIDAD SEGREGANTE, SEGREGADA Y SEGREGADORA.
- REQUERIMOS NUEVOS DIÁLOGOS CON LOS ENTORNOS SOCIOCULTURALES, ECONÓMICOS Y PATRIMONIALES: HASTA AHORA HACEMOS MÁS UNIVERSIDAD HACIA EL PASADO.

II. NUEVA MISIÓN SOCIO-HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD.

- PASAR DESDE UNA IDEA DE UNIVERSIDAD PARA LA DOCENCIA, LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN (Córdoba 1918)
- A UNA IDEA DE UNIVERSIDAD SUSTENTADA EN LA FORMACIÓN, LA INTERVENCIÓN SOCIO-HISTÓRICA TRANSFORMATIVA, Y LA REVALORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.

III. NUEVA IDENTIDAD UNIVERSITARIA.

- REFUNDACIÓN UNIVERSITARIA: ROMPER CON LAS CONDICIONES SISTÉMICAS DE DEPENDENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE.
- HACIA LA ALTERIDAD INTERCULTURAL: LA UNIVERSIDAD DEL SUR

CONTEXTO PARA UN PROYECTO DE FORMACIÓN DOCENTE.

A) Mantener la perspectiva de mejoramiento de las competencias y capacidades profesionales de los sujetos de la formación.

B) Procurar el diálogo de tres dimensiones que intervienen en el hacer universitario (cada cual en su lógica)

C) Diseñar la arquitectura de la formación del docente universitario a partir de esta interacción dialogante :

- **EL PROYECTO NACIONAL UNIVERSITARIO**, que corresponde al modelo de educación superior que privilegia la política pública en cada país.
- **EL PROYECTO INSTITUCIONAL UNIVERSITARIO** que corresponde al ámbito de la gestión académica y científica de las universidades.
- **EL PROYECTO PROFESIONAL** que concierne al proyecto profesional y de conocimiento de los sujetos de la formación a la docencia universitaria.

IDEAS PARA UN PROYECTO DE FORMACIÓN DOCENTE.

EL PROYECTO NACIONAL UNIVERSITARIO,

- FUNCIONA DESDE LOS MARCOS REGULATORIOS, LA SUPERVISIÓN Y CONTROL DE GESTIÓN (ACREDITACIÓN), LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS.

EL PROYECTO INSTITUCIONAL UNIVERSITARIO.

- FUNCIONA DESDE LA INTERVENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN, LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

EL PROYECTO PROFESIONAL,

- FUNCIONA DESDE EL PROYECTO DE FORMACIÓN Y PROYECTO DE CONOCIMIENTO DEL DOCENTE; LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA; LA INTEGRACIÓN Y LA PRODUCCIÓN DE SABERES.

ANÁLISIS DE DEMANDAS INSTITUCIONALES

- Un primer nivel de demanda desde la institución: actualización y familiarización del cambio desde el paradigma enseñante al paradigma aprendiente.
- Un segundo nivel de demanda: asegurar niveles óptimos de transferencia e integración de los nuevos saberes de la didáctica universitaria a las prácticas de formación.
- Un tercer nivel de demanda intervenir, acompañar las innovaciones sucesivas en la formación, intervención e investigación universitaria, para la gestión de los proyectos de formación.

PARA TENER PRESENTE: ESTAS DEMANDAS OPERAN DESDE LA LÓGICA DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DEL CURRÍCULO, ES DECIR, FUERA DE LA SALA DE CLASES.

DEMANDAS DESDE LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN

- Un primer nivel de demanda impone el cambio desde la cultura enseñante al paradigma aprendiente como cultura docente para el siglo XXI, con énfasis en la formación indagativa.
- Un segundo nivel de demanda es asegurar el proyecto profesional, la formación posgradual y el proyecto de conocimiento.

En función de estos ejes de formación del docente universitario, ubicamos su demanda en función de los diversos niveles de formación: docencia de pregrado, docencia de posgrado, formación doctoral e investigación avanzada.

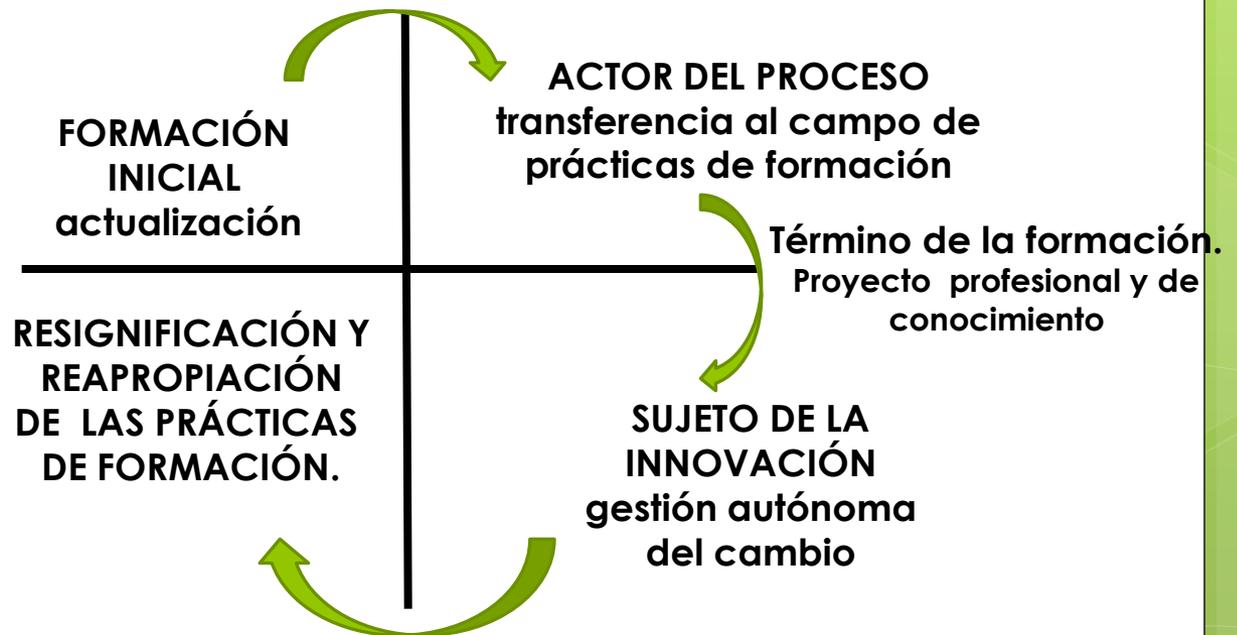
ESTAS DEMANDAS OPERAN DESDE LÓGICAS PROFESIONALES Y PERSONALES.

**DEMANDAS DESDE
EL PROYECTO
INSTITUCIONAL**

Lo que se propone en
términos de cambio

**DEMANDAS DESDE
LOS SUJETOS DE LA
FORMACIÓN**

Inicio de la formación.
Modificar práctica



Lo que se espera en
términos de cambio

NECESIDADES DESDE LA FORMACIÓN (nuevos aprendizajes en las prácticas de formación)

		FORMACIÓN INICIAL: eje en la enseñanza, los aprendizajes y la evaluación.	FORMACIÓN DE POSGRADOS: eje la especialización avanzada y la intervención transformativa	INVESTIGACIÓN AVANZADA: eje la producción validada de conocimientos
NECESIDADE DESDE LA INSTITUCIÓN (nuevos objetos de gestión académica)	CONOCER Y COMPRENDER NUEVAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN	Actualización en metodologías y enfoques innovadores del enseñar, el aprender y el evaluar	Mejora de las capacidades para asumir proyectos de intervención y de resolución de problemas.	Reflexión crítica y significante de sus entornos profesionales y socio-históricos en perspectiva indagatoria
	TRANSFERENCIA E INTEGRACIÓN NUEVOS SABERES EN NUEVOS ENTORNOS DE FORMACIÓN.	Transferencia pertinente de saberes en el diseño, acompañamiento y evaluación comunitaria de proyectos de formación.	Problematización orientada a la indagación e intervención para resolver problemas	Problematización orientada a la investigación avanzada y la producción de conocimientos.
	GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN Y PROYECTOS DE FORMACIÓN.	Gestión y acompañamiento de comunidades de aprendizaje en la evaluación de proyectos de formación	Competencias a la gestión de entornos de formación y la interacción entre los entornos de formación y los entornos socio-productivos y socio-culturales comunitarios	Emergencia y gestión de proyectos de investigación universitaria avanzada.

Mirar el mundo con nuestros propios ojos (los ojos del Sur), no se limita a relevar nuestros problemas como objeto de estudio. Es producir el mundo desde una nueva interidad / alteridad.

La formación y la investigación, desde una perspectiva de la alteridad, supone una propuesta emancipatoria de los modos norcentristas de producción de conocimientos.

INSTITUTO LATINAMERICANO DE ALTOS ESTUDIOS SOCIALES

